



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

ALVAREZ DIONICIO, Paola Estefany

**ASESORES:**

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl


Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

Lima - Perú

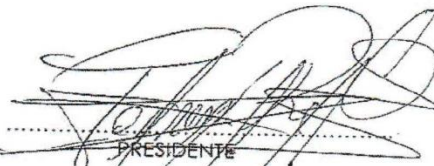
2018

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) ALVAREZ DIONICIO, Paola Estefany  
 cuyo título es: Funcionamiento familiar y  
acoso escolar en estudiantes de 3.º a  
5.º de secundaria de instituciones educativas  
públicas del distrito de Carmen de la Legua -  
Reynoso, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.5 (número)  
quienes (letras).

Lima Norte, 19 de febrero del 2019

  
 PRESIDENTE

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

  
 SECRETARIO

Mg. Manrique Tapia César Raúl

  
 VOCAL

Mg. Pomahuacre Carhuayal Juan Walter



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme las fuerzas suficientes para  
seguir adelante, a pesar de los obstáculos que  
se me presentaron.

A mis queridos padres, por su apoyo y cariño  
incondicional.

### **Agradecimiento**

A Dios por permitirme culminar mi carrera. A mis queridos padres, gracias por el apoyo y comprensión en todo momento de mi vida.

A mis docentes, Mg. César Raúl Manrique Tapia y al Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, por sus enseñanzas, paciencia y amabilidad a lo largo de esta carrera profesional.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Paola Estefany Alvarez Dionicio, con DNI: 74318923, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2018



Paola Estefany Alvarez Dionicio

DNI: 74318923

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Paola Estefany Alvarez Dionicio

## Índice

	Pág.
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática .....	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	9
1.3.1. Nociones generales .....	9
1.3.1.1. Funcionamiento Familiar explicado bajo la Teoría de Sistemas Familiares de Olson	11
1.3.1.1.1. Definiciones del funcionamiento familiar .....	13
1.3.1.1.2. Dimensiones del Funcionamiento Familiar explicadas bajo el Modelo Circumplejo de Olson.....	14
1.3.1.2. Funcionamiento familiar desde la teoría de Salvador Minuchin .....	15
1.3.1.3. Acoso escolar desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner .....	17
1.3.1.3.1. Definiciones de Acoso Escolar .....	18
1.3.1.3.2. Dimensiones del acoso escolar, desde la perspectiva de Oñate y Piñuel...	19
1.3.1.4. Acoso escolar desde el aprendizaje social .....	20
1.4. Formulación del problema .....	21
1.5. Justificación de la investigación .....	21
1.6. Hipótesis .....	22
1.7. Objetivos.....	23
II. MÉTODO .....	24
2.1. Diseño de investigación .....	24

2.1.1.	Diseño .....	24
2.1.2.	Tipo.....	24
2.1.3.	Nivel .....	24
2.1.4.	Enfoque.....	24
2.2.	Variables, Operacionalización .....	24
2.2.1.	Funcionamiento familiar.....	24
2.2.2.	Acoso escolar.....	26
2.3.	Población, muestra y muestreo .....	27
2.3.1.	Población .....	27
2.3.2.	Muestra .....	28
2.3.3.	Muestreo .....	29
2.3.4.	Criterios de Selección .....	29
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.4.1.	Técnica.....	29
2.4.2.	Instrumentos .....	29
2.5.	Métodos de análisis de datos .....	32
2.6.	Aspectos éticos .....	33
III.	RESULTADOS .....	34
IV.	DISCUSIÓN .....	43
V.	CONCLUSIONES .....	51
VI.	RECOMENDACIONES .....	53
VII.	REFERENCIAS .....	55
	ANEXOS .....	63



## Índice de Tablas

<b>Tabla</b>		<b>Pág.</b>
1	Descripción de la muestra de investigación	29
2	Estadísticos descriptivos del funcionamiento familiar y acoso escolar	35
3	Niveles de flexibilidad familiar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria	35
4	Niveles de cohesión familiar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria	36
5	Índice global de acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, según niveles	37
6	Prueba de ajuste a la normalidad de las variables funcionamiento familiar y acoso escolar	38
7	Prueba de ajuste a la normalidad de las dimensiones del acoso escolar	39
8	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	39
9	Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	40
10	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según edad	41
11	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según grado de estudios	42
12	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según sexo	43
13	Caracterización de la muestra piloto	72
14	Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	73
15	Prueba de confiabilidad para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III bajo el método de dos mitades	73
16	Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III mediante V de Aiken	74
17	Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III a través de la prueba Binomial	75
18	Correlación ítem - test de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	76
19	Percentiles para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	77
20	Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar	78
21	Prueba de confiabilidad para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar bajo el método de dos mitades	78
22	Validez de contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar mediante V de Aiken	79
23	Validez de contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar a través de la prueba Binomial	81
24	Correlación ítem - test del Autotest Cisneros de Acoso Escolar	82
25	Percentiles para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar	83

## **Índice de Figuras**

<b>Figura</b>		<b>Pág.</b>
1	Modelo Circumplejo de Olson de 16 tipos de familia.	13
2	Modelo ecológico de Bronfenbrenner.	18
3	Flexibilidad familiar, según niveles	36
4	Cohesión familiar, según niveles	37
5	Índice global de acoso escolar, según niveles	38

## RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en una muestra conformada por 297 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Su diseño fue no experimental y tipo descriptivo-correlacional. Se hizo uso de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III diseñada por David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Los resultados evidenciaron relación estadísticamente significativa ( $p=.000$ ) e inversa entre funcionamiento familiar en sus dimensiones; flexibilidad ( $\rho -.220^{**}$ ) y cohesión ( $\rho -.219^{**}$ ) con el acoso escolar. Se concluye que a menor funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión), mayor será el índice de acoso escolar en los participantes de la investigación.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, flexibilidad, cohesión, acoso escolar, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and school bullying in a sample comprised of 297 students from 3rd to 5th grade of public educational institutions of the district of Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Its design was non-experimental and descriptive-correlational type. We used the Family Functionality Scale FACES-III designed by David Olson, Joyce Portier and Joav Lavee and the Cisneros Autism of School Harassment of Iñaki Piñuel and Aracely Oñate. The results showed statistically significant relation ( $p=.000$ ) and inverse between family functioning in its dimensions; flexibility ( $\rho -, 220 **$ ) and cohesion ( $\rho -, 219 **$ ) with bullying. It is concluded that the lower the family functioning (flexibility and cohesion), the higher the rate of bullying in the research participants.

*Keywords:* family functioning, flexibility, cohesion, bullying, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La familia desde siempre se ha instaurado como el grupo con mayor importancia para la sociedad, pues viene aportando en el desarrollo sostenible de la misma, su progreso y en aspectos generales que permiten el crecimiento de la nación desde diversos panoramas, no obstante la situación actual de las familias peruanas refiere notorias deficiencias en sus funciones (cuidado, afecto, apoyo emocional, entre otras), las cuales se han visto reflejadas en el desarrollo de diversas problemáticas como la violencia, la cual afecta principalmente a los miembros más vulnerables del sistema familiar, es decir a los hijos, donde uno de los problemas de mayor preocupación social suele ser el acoso escolar en sus diversas formas (Montoya, 2017, p. 44; Siccha, 2017, p. 23).

Datos estadísticos a nivel internacional refieren que problemáticas como el acoso escolar se ubican en tendencia al aumento, calculándose un promedio de 246 millones de personas entre niños y adolescentes que vienen siendo víctimas de tal fenómeno, de dichos afectados las investigaciones señalan que el 25% es acosado por su apariencia física, otro 25% por su origen y otro 25% por su orientación sexual, siendo la modalidad de acoso más efectuada la de tipo verbal (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017).

Desde esta perspectiva, el estudio de problemáticas psicosociales como el acoso escolar y su relación con el funcionamiento del sistema familiar, generaría notorias implicancias a diversos sectores de la población, pues no cabe duda que la familia constituye el primer espacio de interacción básica que facilita el establecimiento de valores y desarrollo general de los miembros que la componen, además las experiencias de vida desplegadas dentro de una familia moldean la imagen y el comportamiento de cada individuo en su socialización con terceros (Perea, 2006, p. 53).

Bajo este marco, las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) refieren que en nuestro país se encuentran registradas cerca de 8 millones de familias, de las cuales la mayoría se encuentran ubicadas en sectores urbanos como la capital (párr. 3).

Atendiendo a estas consideraciones, resulta imprescindible comprender como es que funciona el sistema familiar, ya que, visto desde un panorama positivo, este importante elemento suele ubicarse como un espacio de protección para el individuo en su interacción diaria, generando recursos acorde con las necesidades de cada persona; sin embargo, los datos reportados por Astoray (2014) revelan que cerca del 55% de adolescentes en un sector de nuestra capital perciben como disfuncionales a sus familias, lo cual precisa un notorio declive y predominancia negativa en las dinámicas familiares percibidas, hecho que genera preocupación dada las implicancias de este elemento sobre el bienestar colectivo y desarrollo personal de cada uno de sus miembros (p. 19).

Es importante precisar, que las dificultades en el seno familiar no solo se ven reflejadas en nuestro contexto nacional, sino que evidencian una problemática global y perenne en otros contextos, tal como el contexto Colombiano, pues Higuity y Cardona (2016) reportaron que en dicho sector cerca el 30,6% de escolares adolescentes percibía su hogar como disfuncional, igualmente, Cordero (2015) en Ecuador tras una investigación sobre funcionamiento familiar en adolescentes, evidencio que el 15% de ellos apreciaban a sus familias como disfuncionales.

Las ideas expuestas en los párrafos anteriores, llevan a considerar que el estudio de la variable funcionamiento familiar supone un importante mecanismo de la medición psicológica que busca contrastar nuevos hallazgos con otros que antecedan el desarrollo de esta dinámica en el marco familiar, la cual es definida como “un conjunto de interacciones que refuerzan o destruyen la dinámica familiar” (Astoray, 2014, p. 26).

En ese sentido, López (2013) expone una serie de consecuencias negativas que aborda el inadecuado funcionamiento familiar, tales como; alejamiento emocional, sentido de no pertenencia, dependencia, ausencia de límites, entre otros, que afectan con mayor intensidad a los miembros más vulnerables de toda familia, es decir a los hijos, viéndose un notable desarrollo de estas secuelas en la etapa de la adolescencia, la cual es considerada como un periodo complejo del desarrollo humano caracterizado por la exposición a riesgos que a la larga desatan conductas poco adaptativas que repercuten en la salud tanto física como emocional (López, 2013, p. 29; Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 368).

Dentro de este marco, el acoso escolar supone uno de los riesgos más comunes en adolescentes bajo dicho contexto, involucrándolo como un tema de alta notoriedad en el sector educativo según cifras reportadas por el Sistema Especializado en Casos Sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2018) donde sostienen que en lo que va del 2013 al 2017 fueron denunciados 17069 casos de acoso escolar en todo el Perú, siendo el acoso físico el más frecuente, además de observarse una elevada continuidad de este fenómeno en el alumnado del nivel secundario con un 56% y de procedencia pública o nacional con un 84% (párr. 6).

Igualmente, datos reportados por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) refieren que “75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros”, incorporándose durante los últimos años una nueva forma de acoso escolar, la cual es denominada cyberbullying (párr. 1).

Vinculado a ello, cabe mencionar que es muy característico que víctimas y victimarios de acoso escolar provengan de familias disfuncionales, hecho que plantea la necesidad de establecer una posible relación entre las variables en mención y así contrastar datos formulados teóricamente por otros autores (Flores, 2016, p. 44).

Ante los temas tratados, se seleccionaron instituciones educativas de naturaleza pública, ubicadas en el distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, dados los últimos acontecimientos relacionados con el tema de acoso escolar en las instituciones educativas de la zona señalada, según reporte de padres, maestros y autoridades, viendo necesaria la búsqueda de elementos correlativos entre la variable en mención con otra de naturaleza familiar como lo es el “funcionamiento familiar” contemplada como los cimientos que forjan la adaptación y desarrollo de un individuo frente a los cambios que puedan presentarse, con finalidad de obtener recursos científicos para abordar dicho fenómeno y lograr su prevención, finalmente, el estudio en mención será enfocado en las percepciones vivenciadas por alumnos de 3er a 5to grado del nivel secundario, dado que dicho nivel educativo estima mayor frecuencia de acoso escolar (Flores, 2016, p. 28; SISEVE, 2018, párr. 7).

Finalmente, este estudio pretende determinar cómo se relacionan las variables funcionamiento familiar y acoso escolar en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, dada la

exploración de la realidad actual en las entidades educativas de la zona en mención y el contexto nacional en el que estamos viviendo.

## **1.2.Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) investigaron en México con la finalidad de hallar relación entre la exposición a la violencia escolar y funcionamiento familiar. La muestra empleada por los autores del estudio estuvo constituida por 133 escolares con edades oscilantes entre los 15 y 19 años. Las herramientas empleadas fueron la Escala para la valoración de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) de Olson y un Cuestionario que determina la Exposición a la Violencia (CEV) diseñado por Orue y Calvete. El estudio evidenció relación estadísticamente significativa e inversa entre la variable exposición a la violencia de tipo escolar y las dimensiones del funcionamiento a nivel familiar; adaptabilidad (-.17\*), cohesión (-.23\*\*), satisfacción familiar (-.25\*\*), y comunicación familiar (-.23\*\*). Finalmente, los investigadores concluyen que es altamente importante potenciar un óptimo funcionamiento familiar, el cual será situado como agente de protección frente a problemáticas como la violencia escolar.

Higuita y Cardona (2016) efectuaron un estudio descriptivo en Colombia, con la finalidad de conocer las percepciones sobre el funcionamiento familiar en una muestra de 3460 adolescentes procedentes de 18 colegios de la ciudad de Medellín. Como herramienta para la recopilación de datos emplearon la Escala de Funcionalidad Familiar (APGAR) diseñada por Smilkstein, seguidamente el análisis de datos dio a conocer que cerca del 69,4% de los adolescentes evaluados formaba parte de hogares funcionales, mientras que el 30,6% pertenecía a hogares disfuncionales, donde un 75,5% percibía la disfuncionalidad en un nivel moderado, y un 24,5% en nivel grave. Aunado a ello, los investigadores encontraron diferencias significativas ( $p=.00$ ) en la percepción de funcionalidad familiar en función al nivel de escolaridad de los padres, el sector de la ciudad y el tipo de familia. Como conclusión los autores sostienen que existe alta prevalencia de la disfuncionalidad familiar en adolescentes Colombianos.

Buendía, Castaño, Cañón, Giraldo, Echeverri, Sánchez y Suarez (2016) en Colombia indagaron respecto a factores asociados a la variable acoso escolar y su relación con el funcionamiento familiar, en una muestra conformada por 475 escolares de nivel



secundaria. La investigación comprendió un diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo-correlacional. Emplearon como herramientas para la recolección de datos el Apgar Familiar, una encuesta sobre convivencia escolar, la escala Patchin de Cyberacoso, la escala de medición de trastornos alimenticios (SCOFF), Escalas de ansiedad y depresión a nivel hospitalario (HAD) y un cuestionario para evaluar el consumo de alcohol (CAGE). Los resultados evidenciaron correlación estadísticamente significativa e inversa entre las variables funcionamiento familiar y acoso escolar, como también de manera específica con los perfiles estudiados; acosador ( $p=.001$ ); ciber acosado ( $p=.000$ ) y el ciber acosador ( $p=.04$ ). Finalmente, los investigadores ponen énfasis en lo significativa que resulta la familia frente a problemáticas como el acoso escolar.

Cordero (2015) indagó en Ecuador respecto a las variables funcionamiento familiar y Bullying. El objetivo del estudio fue identificar la prevalencia de funcionalidad y disfuncionalidad familiar en adolescentes víctimas de Bullying. La muestra estuvo conformada por 217 escolares del colegio Benigno Malo ubicado en el distrito de Cuenca, cuyas edades oscilaban entre 14 a 19 años. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL) y el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A). Los resultados evidenciaron presencia de victimización respecto al Bullying en el 42% de los evaluados, por otro lado el 77% asumía rol de espectador o testigo, mientras que un 43% se percibió como intimidador, igualmente la los autores hallaron que el 15% de los adolescentes percibía a su familia como disfuncional. El análisis correlacional dio a conocer evidencias significativas directas entre la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de la Escala de Intimidación Escolar; victimización ( $r=.24^{**}$ ) e intimidación ( $r=.245^{**}$ ). Finalmente los autores concluyen que en familias disfuncionales suele haber mayor presencia de agresión o intimidación escolar, ya sea desde la perspectiva de víctima ( $or=1.5$ ) o intimidador ( $or=1.7$ ).

Casal (2013) en Argentina, efectuó un estudio a fin de conocer la relación entre acoso escolar y rendimiento académico en una muestra constituida por 110 estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada, con edades entre 13 a 18 años. La naturaleza de la investigación fue cuantitativa de diseño no experimental y descriptivo-correlacional, con un corte transversal. Como instrumentos el investigador empleó el Auto-test de Cisneros diseñado por Piñuel y Oñate y un cuestionario para la

medición del rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que no existía relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en la muestra de estudio ( $p > .05$ ), de igual forma se dieron a conocer niveles bajos de acoso escolar en la institución educativa participante, no obstante el 72% del alumnado reportó conocer algún caso de bullying. Por último, el investigador sugiere la evaluación del acoso escolar junto con nuevas variables del entorno estudiantil que encuentren impacto significativo.

Uribe, Orcasita y Gómez (2012) en Colombia, buscaron analizar las características del Bullying y su relación con las variables; funcionamiento familiar y redes de apoyo social, en una muestra de 304 adolescentes con edades entre 10 a 18 años, residentes en Santander. Emplearon como instrumentos el “Apgar familiar” de Smilkstein, el Cuestionario de Detección de Bullying de Paredes, Álvarez, Lega y Vernon, y el Cuestionario de Apoyo Social (MOS). Los resultados evidenciaron presencia de conductas ligadas al Bullying en el 30,5% de los evaluados, siendo la forma de Bullying más frecuente la de golpear 39,1%, por otro lado, los adolescentes percibieron como moderadamente disfuncionales a sus familias en un 20,1% y gravemente disfuncionales en un 4,7%, asimismo, preexiste asociación entre los niveles de disfuncionalidad familiar y la presencia de Bullying en los estudiantes evaluados ( $p = .03$ ). Como conclusión, los autores establecen necesario mejorar las interacciones familiares a fin de establecer el sistema familiar como apoyo y protección frente a la presencia de conductas negativas como el Bullying.

### **Antecedentes nacionales**

Meza (2013) desarrolló un estudio en Lima con la finalidad de conocer la relación entre acoso escolar y la variable funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 169 escolares varones y mujeres de nivel secundario de un colegio ubicado en San Martín de Porres, con edades entre 13 a 17 años. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Las herramientas de recolección de datos utilizadas fueron; el Autotest de Cisneros elaborado por Piñuel y Oñate, además del Apgar Familiar diseñado por Smilkstein. Los resultados dieron a conocer que existe relación estadísticamente significativa y negativa entre las variables de estudio ( $p < .05$ ;  $r = -.147^*$ ), no obstante el valor del coeficiente resulta ser bajo. El investigador del estudio concluye que a mayor funcionamiento

familiar menor será el acoso escolar, dado que la relación es negativa o inversamente proporcional en la muestra de estudio.

Atarama (2017) investigó en Independencia distrito de Lima, la relación entre las variables; acoso escolar y funcionamiento familiar en una muestra de 350 estudiantes con edades entre 14 y 17 años que se encontraban cursando el 3ro, 4to y 5to grado de nivel secundario en instituciones nacionales del distrito en mención. Los instrumentos empleados por el autor fueron; el cuestionario para la evaluación del funcionamiento familiar (FACES-III) de Olson y el Auto test de Acoso Escolar-Cisneros. Los resultados evidenciaron correlación estadísticamente significativa e inversa entre las variables; acoso escolar y las dimensiones del funcionamiento familiar; cohesión ( $-.115^*$ ) y adaptabilidad ( $-.124^*$ ), de igual forma reportó niveles extremos de cohesión familiar en el 1.4% de los evaluados y en el 0.6% para la adaptabilidad familiar. Respecto a los niveles de acoso escolar, estos solo fueron percibidos altos por el 1.4% de estudiantes. Finalmente, el autor concluye que a mayor funcionamiento en la familia, menor será la presencia de acoso escolar en los evaluados.

Chulli, Cárdenas y Vilca (2017) realizaron un estudio en el distrito de San Juan de Lurigancho con objetivo de hallar la relación entre funcionamiento familiar y Bullying. Los participantes fueron 823 estudiantes (varones y mujeres) con edades entre 11 a 18 años que cursaban estudios secundarios en un Colegio Nacional del poblado de Jicamarca. Emplearon como instrumentos el cuestionario de funcionalidad familiar (FACES-III) diseñado por Olson y el Cuestionario de Bullying, adaptado al Perú por Torres. El análisis de datos dio a conocer asociación significativa ( $p < .05$ ) únicamente entre el Bullying de tipo psicológico con los tipos de familia ( $\chi^2=46.9$ ) y los niveles de funcionamiento familiar ( $\chi^2=9.72$ ), es decir en las dimensiones del bullying; agresión física y verbal no se evidenció asociación significativa. Como conclusión, los autores refieren evidencias no significativas entre los indicadores generales de Bullying y funcionamiento familiar, señalando que dichas variables no se correlacionan desde aspectos totales.

Jiménez y Vargas (2017) investigaron en Puno, la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en un grupo de 149 alumnos de 1er a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”. Los instrumentos empleados para la

evaluación de las variables de investigación fueron dos escalas de medición tipo Likert elaboradas y validadas por los propios autores del estudio. Los resultados mostraron relación estadísticamente significativa y negativa entre las variables; funcionamiento familiar y acoso escolar ( $r=-.47^{**}$ ) en los participantes del estudio, a su vez, hallaron correlación del acoso escolar con las dimensiones de la variable funcionamiento familiar; cohesión, adaptabilidad y comunicación en el 26%, 23.5% y 26.2% respectivamente de la muestra de estudio. Por otro lado, los investigadores encontraron niveles bajos de funcionamiento familiar en el 23.5% de los participantes. Finalmente, los autores concluyen que la disfuncionalidad en la familia vulnera a los adolescentes frente a problemáticas como el acoso escolar.

Siccha (2017) indagó en Lima, respecto a la posible relación entre variables como; funcionamiento familiar y acoso escolar en 329 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario del distrito de Comas, cuyas edades oscilaron entre 12 a 16 años. Empleó como instrumento el cuestionario para medir funcionamiento familiar (FACES-III) diseñado por Olson y el Auto-test Cisneros revisado en el Perú por Orosco. Los resultados demostraron correlación estadísticamente significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar ( $r=-.385^{**}$ ), tanto a nivel general como en cada una de sus dimensiones; desprecio - ridiculización ( $r=-.372^{**}$ ), coacción ( $r=-.291^{**}$ ), restricción - comunicación ( $r=-.179^{**}$ ), agresión ( $r=-.313^{**}$ ), intimidación - amenazas ( $r=-.306^{**}$ ), exclusión - bloqueo social ( $r=-.266^{**}$ ), hostigamiento verbal ( $r=-.335^{**}$ ) y robos ( $r=-.189^{**}$ ). Asimismo, encontraron que el funcionamiento familiar se situó bajo en el 31,3% de participantes, mientras que el acoso escolar se presentó elevado en el 39,5% de la muestra. El autor concluye que los adolescentes con óptimo ambiente familiar, obtendrán menor probabilidad de ser víctimas de acoso en sus colegios.

Zavala (2017) en Lima, realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional a fin de analizar el funcionamiento familiar y el acoso escolar en 320 adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas “Republica de Canadá” y “Jesús Obrero”, ubicadas en el distrito de Comas. Los instrumentos empleados por el autor fueron la escala de funcionalidad familiar (FACES-III) diseñado por Olson y el Auto test Cisneros diseñado por Piñuel, Iñaki y Oñate. El análisis de datos evidenció correlación estadísticamente significativa e inversa entre acoso escolar y los factores del funcionamiento familiar; cohesión ( $r=-0,16^*$ ) y adaptabilidad familiar ( $r=0,127^*$ ),

asimismo, el funcionamiento familiar fue percibido bajo y muy bajo por el 17.5% de los participantes, de igual forma se evidenciaron niveles altos y muy altos de acoso escolar en el 2.2% de estudiantes. El autor concluye que a menor cohesión y adaptabilidad familiar mayor será la probabilidad de acoso escolar, además, cabe señalar que si bien los resultados son significativos, el nivel de correlación es bajo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Nociones generales**

La familia constituye el primer agente socializador dentro del cual el ser humano se desenvuelve, además es base primordial en el establecimiento de reglas y normas de convivencia para una mejor relación entre los miembros que la componen (Berger, 2008, p. 96).

A medida que pasa el tiempo las relaciones entre hijos y progenitores va cambiando, así también las pautas y reglas que anteriormente resultaban útiles, dejan de serlo. El niño va creciendo entrando en un período de cambios, y es especialmente en la adolescencia donde se reflejan diversos cambios físicos y mentales, que probablemente le es difícil llevar con responsabilidad. Por ello, la familia debe brindar el soporte emocional necesario que permita resolver posibles dificultades que el adolescente pueda presentar (Sigüenza, 2015, p. 67).

En los últimos años los problemas de bullying o acoso escolar se han incrementado, no es difícil encontrar en las escuelas acciones en contra de los educandos como insultos, agresiones físicas, exclusiones en los equipos de trabajo, entre otros, provocando en el adolescente daños en su crecimiento y desarrollo biopsicosocial así como en su calidad o característica de vida. Ante esto la familia representa el básico y principal soporte ya que al establecer adecuados lazos de confianza dentro del hogar, permitirá que el educando se sienta seguro y protegido de contar con una red de apoyo sólida que permita ayudar a prevenir o detectar éstas conductas inadecuadas, así como neutralizar a los agentes victimarios, generando respuestas proactivas y disminuyendo de ésta manera la problemática hoy en día suscitada (Jiménez y Vargas, 2017, p. 36; Siccha, 2017, p. 42).

Para una mejor comprensión de este trabajo se explica el funcionamiento familiar bajo el enfoque sistémico en donde la dificultad que presenta el educando es entendido como un todo y no de manera individual, es decir, involucra las personas que rodean su ambiente. Gracias a este enfoque podemos tener en cuenta que la familia como sistema abierto permitirá contribuir mediante una relación positiva entre sus miembros al adecuado manejo de problemas que el adolescente pueda presentar en el sistema educativo, ya que contará con el apoyo y soporte necesario y brindará las pautas correctas para enfrentar problemas de acoso escolar, por otro lado, los progenitores deben observar con atención el comportamiento de sus hijos, poner límites respecto al uso de la tecnología ya que hoy en día se sitúa como uno de los principales medios dentro del cual se da el acoso escolar (Sánchez y Pedraza, 2011, p. 112).

Como ya se ha mencionado, el enfoque sistémico aborda la realidad problemática de una manera integral en donde no sólo participa la familia, sino también los estudiantes afectados, quienes deben reportar las agresiones presentadas y no responder con violencia, sin embargo, esto no sería posible si el educando no presenta la confianza suficiente para con sus padres, dicha premisa es explicada a través del Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares que propone Olson, donde se puede dar a conocer cuál es el grado en que los integrantes de la familia pueden adaptarse a las normas de convivencia en el hogar así como la relación afectiva que presentan con cada uno de los integrantes de la misma, es así que bajo dicha teoría, Olson describe piezas fundamentales para un adecuado funcionamiento familiar (Olson, 1986, p.14; Sigüenza, 2015, p. 65; Yábar, 2017, p. 28).

Aunado a ello, es necesario el empleo también de un modelo teórico que permita dar a conocer cómo el ambiente en donde se desenvuelve una persona repercute de forma positiva o negativa en su sano desenvolvimiento, para tales fines Bronfenbrenner da a conocer el “enfoque ecológico”, donde explica como las interacciones en un ambiente familiar hostil, demasiado paramétrico con reglas inflexibles, escaso apoyo emocional y ausencia de relaciones afectivas, sumado a un ambiente escolar con dificultades y poco control en la conducta de los escolares, docentes que desconocen la situación de acoso, y pares escolares practicantes del acoso escolar, aumentan la frecuencia o dispersión de dicho fenómeno, debido a que la red de apoyo es escasa o nula, las reglas rígidas e

inflexibles, evitando el establecimiento de la confianza del individuo con sus figuras parentales y educadoras (Frías, López y Díaz, 2003, p. 45).

Finalmente, si desde otra perspectiva el educando vive y se desenvuelve en un ambiente caracterizado por un clima cálido, con buena dinámica familiar, y soporte emocional apropiado, ello proveerá de recursos personales positivos en el adolescente que le permitan tomar acciones adecuadas ante la presencia de acoso escolar y otras problemáticas relacionadas, igualmente si en el ambiente educativo se persiguen normas de convivencia con adecuación positiva y presencia notable de la autoridad educativa y docente, esto facilitará la toma de acciones preventivas y correctivas ante la posible presencia de acoso escolar u otra problemática relacionada en el contexto estudiantil (Olson, 1986, p. 15; Salinas, Cambón y Silva, 2015, p. 74).

#### **1.3.1.1. Funcionamiento Familiar explicado bajo la Teoría de Sistemas Familiares de Olson**

Una de las formulaciones teóricas más relevantes alrededor del tema de funcionamiento familiar, es la desarrollada por Olson y su “Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares”, dicho autor elaboró un instrumento de medición con objetivo de conocer la percepción que tiene el individuo respecto a su dinámica familiar, por medio de dos variables específicas: “Adaptabilidad y Cohesión” (Sigüenza, 2015, p. 82).

Atendiendo a dicha premisa, Olson en compañía de Russell y Sprenkleen, sostienen la elevada importancia de lo que implica evaluar cuál es la percepción que presentan los miembros familiares con respecto a la dinámica desarrollada dentro del hogar, a través de dos factores esenciales: Adaptabilidad y Cohesión, aunado a ello ponen en conocimiento la elevada implicancia del elemento comunicación entre los integrantes, puesto que a mayor adaptabilidad y cohesión en la familia, mejor será la comunicación descrita dentro de la misma, si por el contrario los miembros presentan dificultades para adherirse y establecer relaciones afectivas sólidas así como adaptarse adecuadamente al establecimiento de normas y reglas, la comunicación se verá interrumpida y con dificultades (López, 2002, p. 118).

Desde la perspectiva de García, *et al.* (2006) aquellas familias en donde prevalecen normas rígidas o sobreprotección no ofrecen posibilidad al cambio,

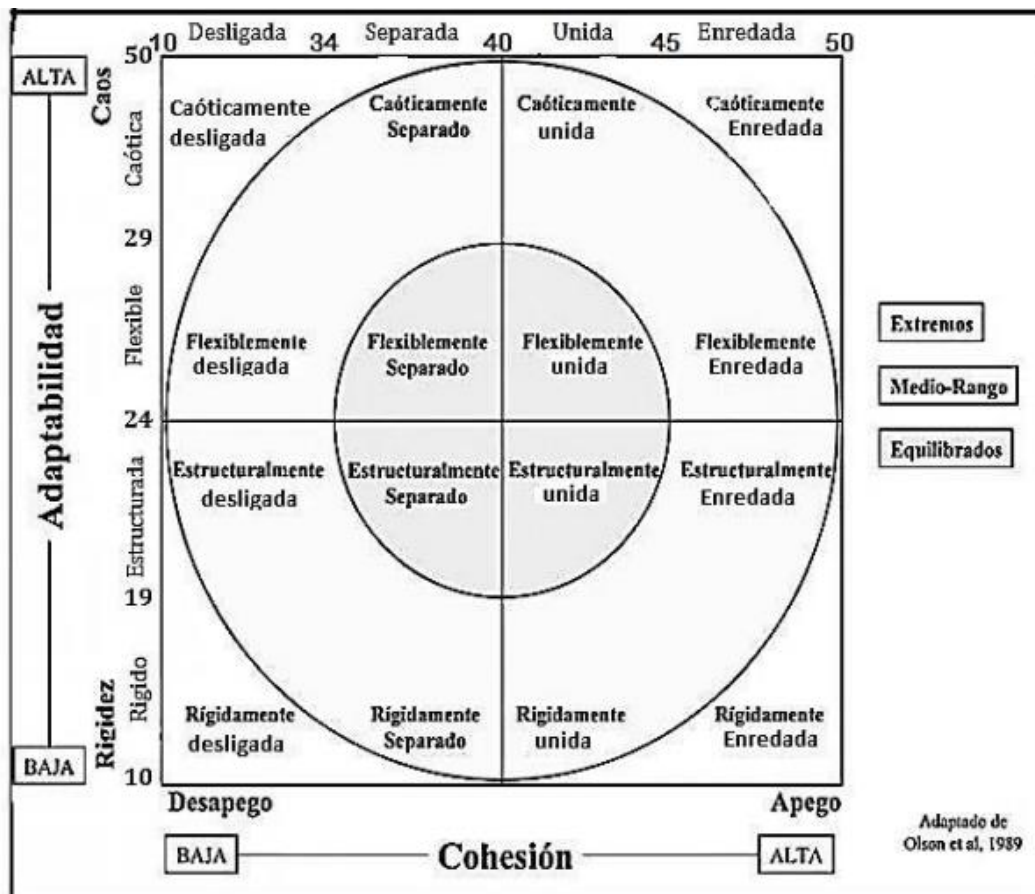
igualmente, las relaciones que se encuentran muy divididas aumentan el riesgo de dispersión, ante ello, la comunicación es una de las habilidades que permiten solucionar dificultades existentes dentro de la dinámica familiar, característica que muchas veces no es dada de forma eficaz, haciendo difícil restaurar el adecuado funcionamiento familiar (p. 34).

No obstante, Olson no describe la variable “comunicación” dentro del esquema evaluativo del funcionamiento familiar propuesto, ya que dicha variable adquiere función de facilitadora, por lo que sería conveniente evaluarla de forma adicional, hecho que originó la creación de un instrumento en específico que evaluase la comunicación percibida de hijos respecto a sus figuras parentales (Sigüenza, 2015, p. 82).

Partiendo de los supuestos anteriores, este modelo propone una clasificación de las familias por medio de la evaluación del funcionamiento familiar “Caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada” (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 53).

Hecho que permite a un individuo obtener un conocimiento real o próximo respecto a cómo funciona su sistema familiar, y en ciertos casos poder mejorar los estilos fijados en la cohesión familiar que faciliten la adaptabilidad en situaciones difíciles (Sánchez y Pedraza, 2011, p. 113).





Fuente: Sigüenza (2015)

*Figura 1.* Modelo Circumplejo de Olson de 16 tipos de familia. Olson y sus colaboradores establecieron un total de 16 familias, clasificadas en función a las dimensiones: adaptabilidad y cohesión, la cual se explica con mayor exactitud en la figura referida.

#### 1.3.1.1.1. Definiciones del funcionamiento familiar

Las relaciones dentro de un grupo familiar involucran cambios constantes en el que se debe tomar en cuenta el tipo de relación que existe con cada uno de los miembros que la conforman.

Atendiendo a estas consideraciones, Ortiz (2008) describe dicha variable como la relación existente entre las estructuras o elementos familiares junto con otros factores intangibles, dentro del cual la comunicación como la afectividad y los valores presentan un papel fundamental en el sistema familiar (p. 71).

Con apoyo en lo formulado por Olson, el funcionamiento familiar se define como “las relaciones entre los integrantes del sistema familiar, a través de lazos de afecto, que involucren la capacidad de adaptación y superación ante posibles cambios o crisis en la estructura familiar” (Ferrer, *et al.*, 2013, p. 16).

Apoyando a lo descrito anteriormente, Semenova, Zapata y Messenger (2015) mencionan que al hablar de funcionamiento familiar nos referimos a la manera en cómo los integrantes de la familia pueden realizar los ajustes necesarios para mejorar su dinámica de acuerdo a sus necesidades internas y externas. Convirtiendo así el funcionamiento familiar en un proceso participativo que involucra a la personas, familia y la cultura (p. 52).

Finalmente, cabe señalar que los padres representan el eje principal para que la familia funcione de forma correcta, en tal sentido, deben establecer reglas consensuadas, y definir adecuadamente el rol que cada integrante tiene dentro del hogar, ejerciendo normas con responsabilidad y autoridad positiva, caso contrario las funciones del hogar se verán distorsionadas, afectando principalmente las relaciones familiares y la percepción respecto a funciones básicas como el amor y el respeto (Higuita y Cardona, 2016, p. 44).

#### **1.3.1.1.2. Dimensiones del Funcionamiento Familiar explicadas bajo el Modelo Circumplejo de Olson**

La primera dimensión explicada en este modelo se denomina “Adaptabilidad”, definida como “el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar” (Sigüenza, 2015, p. 31).

Cabe señalar, que la dimensión expuesta es denominada como “Flexibilidad” en estudios posteriores dados en nuestro contexto (Bazo, *et al.*, 2016, p. 12; Bazo, *et al.*, 2017, p. 24).

Bajo dichas consideraciones, la variable en mención implica la capacidad adquirida para adaptarse a nuevos cambios, ya sea en las reglas y/o normas, así como también en roles de liderazgo frente a factores situacionales desarrollados dentro del hogar (Ferrer, *et al.*, 2013, p. 54).

El factor adaptabilidad, según Olson (1986) responde a los siguientes niveles:

Rígida; establecimiento de reglas autoritarias sin la posibilidad de brindar un cambio (...) Estructurada; reglas y normas delimitadas adecuadamente (...) Flexible; aquellas que han sido establecidas de forma consensuada (...) Caótica; las normas y reglas no han sido establecidas con claridad, trayendo consigo confusiones (p. 4).

Asimismo, Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016) y Bazo *et al.* (2017) reestructuran los factores de la dimensión adaptabilidad o flexibilidad, denominándolos; rígida, estructurada, flexible y muy flexible (p. 14).

La segunda dimensión explicada, hace referencia al “grado de apego que muestra el individuo por otro integrante de la familia” (Sigüenza, 2015, p. 31).

Finalmente, dicha dimensión es denominada por Olson (1986) como “Cohesión” e implica las relaciones afectivas y la percepción que tienen los miembros que componen el sistema familiar sobre el grado de unión emocional, es decir que tan unida o alejada se encuentre la familia permitiendo apoyarse mutuamente. En este factor el autor considera los siguientes niveles:

Desligada; referida como un nivel donde la familia manifiesta una separación extrema entre sus miembros (...) Separada; manifestada a través de una significativa distancia emocional entre los miembros del sistema, demostrando ocasionalmente correspondencia del afecto (...) Conectada; entendida como una fructífera cercanía emocional, que permite espacios saludables de independencia entre los miembros del sistema familiar (...) y Amalgamada; expresada por una marcada dependencia entre los integrantes de la familia (Olson, 1986, p. 3).

Como complemento, es importante mencionar que estos niveles son denominados por Bazo, *et al.* (2016) y Bazo, *et al.* (2017) como; desacoplada, separada, conectada y muy conectada (p. 14).

#### **1.3.1.2. Funcionamiento familiar desde la teoría de Salvador Minuchin**

Minuchin a través de su teoría Estructural Familiar expone que los diversos cambios en las etapas de desarrollo pueden ocasionar variaciones dentro del sistema

familiar, proponiendo de esta manera cuatro etapas; la primera etapa se encuentra relacionada con la formación de pareja, en la segunda la pareja con hijos pequeños, la familia con hijos en etapa escolar y adolescente como tercera etapa y finalmente la etapa cuatro tiene que ver la familia con hijos adultos; cabe mencionar que cada una de ellas precisa la necesidad de establecer normas y adecuarse a ellas. A su vez, menciona que algunas familias suelen quedarse “atoradas” en una etapa específica, resultándoles difícil adaptarse a los cambios que ésta supone como por ejemplo, el nacimiento y crecimiento de un hijo, el ingreso al sistema educativo, el cambio de escuela o el alejamiento de uno de los padres por motivos económicos, laborales, entre otros; ocasionando que la familia presente probablemente una inadecuada relación con los miembros que la componen así como un clima familiar caótico (Montalvo, Espinosa y Pérez, 2013, p. 37).

Es así que, Minuchin (1977) expone que los integrantes dentro del ambiente familiar establecen relaciones bajo reglas que permiten mejorar la interacción entre los miembros del hogar: Los límites; reglas que permiten establecer quienes participan en casa y de qué manera deben hacerlo, ayudando a proteger la diferenciación del sistema, cabe señalar que algunos límites pueden estar claramente establecidos, en donde todos saben lo que deben y no deben de hacer, no obstante existen límites difusos que permiten intromisiones. Los límites rígidos, involucran un entorno familiar paramétrico, con relaciones familiares independientes y desligadas. A su vez, interfiere en la comunicación y confianza que debe existir para un buen funcionamiento de la misma. La jerarquía es la manera en que se distribuye el poder en la relaciones, destacándose al miembro con mayor poder en relación al control y buen manejo de los demás. La centralidad guarda relación con el integrante que mayor interacción tiene en la familia, debido a sus características positivas o negativas. Por otro lado, las alianzas manifiestan la unión que presentan los miembros de la familia para alcanzar un objetivo común sin dañar a terceras personas. En comparación de las coaliciones en donde los integrantes familiares se unen con intención de dañar (p. 128).

### 1.3.1.3. Acoso escolar desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Este autor postula que la conducta humana se ve influenciada por el ambiente dentro del cual la persona se desenvuelve, así como también el establecimiento de relaciones interpersonales (Frías, *et al.*, 2003, p. 101).

De esta manera el individuo se adapta y aprende dentro del contexto en el cual interactúa, tal es el caso de la familia, amigos, lugares de trabajo, entre otros.

Igualmente, explica que la persona no debe ser vista solo como individuo en el que el ambiente genera repercusiones, por el contrario, debe ser situada como un ser que progresivamente se va integrando, influenciado y reestructurando por su ambiente, involucrando un proceso recíproco (Salinas, *et al.*, 2015, p. 31).

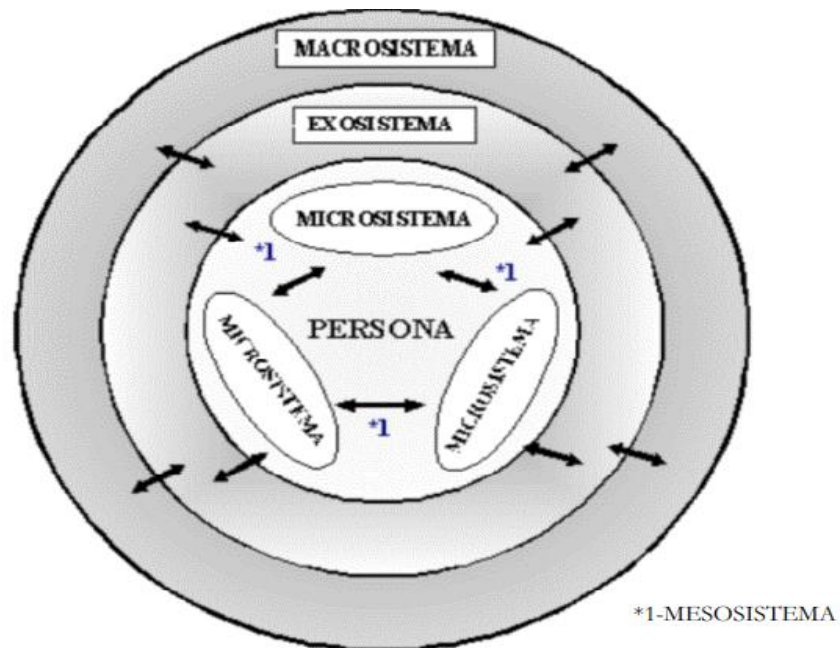
Bajo este modelo es que existen cuatro niveles que afectan de forma directa o indirecta sobre el desarrollo de la persona:

En primera instancia, el **microsistema**, nivel que se encuentra relacionado a los roles y el establecimiento de relaciones sociales que el individuo experimenta, en síntesis desde el contexto de acoso escolar, el microsistema comprendería el individuo en su rol de educando (Atarama, 2017, p. 46).

Por otro lado, describe el **mesosistema**, nivel conformado por interrelaciones entre microsistemas, explicado bajo el contexto en mención implicaría la relaciones establecidas entre un escolar y sus pares, es decir entre otros escolares (Chulli y Cárdenas, 2016, p. 44).

También, se halla el **exosistema**, nivel donde la persona no se encuentra incluida de forma directa, sin embargo se ve afectada por aquellas personas que si se encuentran incluidas, dicha situación explicada desde el acoso escolar se relacionaría con el concepto de espectador que se da a la persona testigo de un acoso escolar, ya que de acuerdo con lo investigado, en un contexto de acoso escolar se involucra a una víctima, victimario y un espectador (Jiménez y Vargas, 2017, p. 46).

Finalmente, se halla el **macrosistema**, entendido como aquellos pensamientos ideológicos o culturales que pueden afectar a los sistemas menores, en este sentido se situaría a las normas institucionales de una escuela y la toma de acción de las autoridades escolares como modelos de macrosistema, los cuales de intervenir de forma oportuna y correcta podrían contribuir al cese del acoso escolar (Siccha, 2017, p. 64).



Fuente: Torrico, Santín, Andrés, Menéndez y López (2002).

*Figura 2.* Modelo ecológico de Bronfenbrenner. En esta figura se esquematizan los cuatro niveles que fundamenta Bronfenbrenner en su modelo teórico, los cuales se logran explicar en función a una determinada problemática, tal es el caso del acoso escolar el cual fue fundamentado en dicha teoría, explicando cada nivel de interacción en los párrafos anteriores.

#### 1.3.1.3.1. Definiciones de Acoso Escolar

Oñate y Piñuel (2009) consideran el acoso escolar como el acto de hostigar de forma verbal, comportamental o psicológica a un niño, conduciendo como objetivo atentar contra la dignidad de la persona, de esta manera, dichos autores definen el acoso escolar como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o adolescente, por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto

de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño o adolescente” (p. 5).

Por otro lado, Enríquez y Garzón (2015) sostienen que el acoso escolar representa la intención de hacer daño, por tal motivo, aclara que en las relaciones sociales entre compañeros pueden existir también comportamientos agresivos pero que no tienen intención de dañar a la otra persona, siendo acciones previamente establecidas entre ellos (p. 36).

No obstante, es importante mencionar que Olweus (citado en Enríquez y Garzón, 2015) introdujo el término Bullying para dar explicación a la violencia entre escolares (p. 38).

Atendiendo a dicha concepción teórica, Hernández y Solano (2007) definen la variable como un término de violencia escolar en el que se incluye agresiones físicas y psicológicas, por parte de los propios escolares y también desde maestros hacia educandos, a través de amenazas o castigos con el propósito de mantener conductas adecuadas dentro del aula, el objetivo de esta conducta es intimidar, reducir, afectar intelectual y emocionalmente a la víctima, para de ésta manera obtener resultados agradables a favor del victimario (p. 49).

Finalmente, otros autores como Ferreira y Muñoz (2011) en cambio definen el acoso escolar como una acción proactiva, puesto que su ejercicio tiene un objetivo y motivación externa; ya que el agresor no solamente se ve motivado al deseo de tener el poder, sino también al hecho de sentirse parte de otros agresores (p. 54).

#### **1.3.1.3.2. Dimensiones del acoso escolar, desde la perspectiva de Oñate y Piñuel**

El acoso escolar fue una variable ampliamente trabajada por Oñate y Piñuel (2009) quienes tras constantes estudios elaboraron un instrumento denominado “Autotest Cisneros” en el que dieron a conocer dimensiones o factores que explican dicha variable, a continuación se detallan dichos elementos (p. 63):

Desprecio - ridiculización, esta dimensión se caracteriza por la ejecución de acciones que intentan distorsionar la imagen de la víctima de acoso escolar.

Coacción, entendida como los comportamientos que involucran el dominio de la voluntad de la víctima.

Restricción - comunicación, explicada como un conjunto de acciones que facilitan el bloqueo social de la víctima, impidiendo la comunicación con el grupo de pares.

Agresiones, implica la ejecución de comportamientos agresivos a nivel físico y/o psicológico.

Intimidación - amenazas, implica un amedrentamiento e intimidación hacia la víctima a fin de lograr causarle miedo.

Exclusión - bloqueo social, explicada como el alejamiento obligado y la no participación de la víctima en actividades con sus pares.

Hostigamiento verbal, constituye la falta de respeto que atenta contra la dignidad de la víctima.

Finalmente, el robo se constituye como la última dimensión, la cual hace referencia a acciones de incautación respecto a las pertenencias del acosado(a).

#### **1.3.1.4. Acoso escolar desde el aprendizaje social**

Andrade, Bonilla y Valencia (2011) desde el aprendizaje social, explican que dentro del contexto en el cual nos desenvolvemos existen modelos de conductas violentas, comportamientos que son observados, retenidos y reproducidos posteriormente por el individuo. Cuando estos comportamientos no son sancionados debidamente y por el contrario es percibido como un acto dentro de los parámetros normales, obteniendo cierto grado de reconocimiento existe la probabilidad de que dicho comportamiento violento sea visto de una manera “normal”. Así, el individuo aprende a realizar una conducta violenta mediante la observación e internalización de la acción, para posteriormente realizar el acto violento (p. 62).

En su teoría del aprendizaje social Bandura (citado en Andrade, *et al.*, 2011) manifiesta que la conducta agresiva tiende a repetirse o no, en medida que sea reforzada o castigada. A su vez, toda conducta agresiva es adquirida a través del modelamiento;



observación o imitación y no por un estado de represión. Para este autor, un acto violento no es motivado por un impulso agresivo, por el contrario a través de un proceso de aprendizaje. De esta manera, se brinda una especial importancia a los pensamientos, y expectativas según la personalidad de cada individuo lo que influenciará en su aprendizaje observacional. En síntesis, la agresividad está mediada por los comportamientos que la persona adquiere y las relaciones con los demás, por ejemplo las tecnologías de información y comunicación influyen en la adquisición de conductas agresivas, llevando ésta situación al plano de cyberbullying provocando un desequilibrio en el poder e interacción el cual puede desencadenar bullying escolar (p. 38).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018?

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Esta investigación a nivel teórico, proporcionará un gran aporte para el campo de la Psicología, así mismo, servirá como antecedente para futuras investigaciones, igualmente, sus hallazgos formularan nociones teóricas aplicadas a campos como el de violencia escolar, ampliando, contrastando y/o sosteniendo fundamentos teóricos dados en relación al “funcionamiento familiar y acoso escolar”, en esa medida, la ejecución de esta investigación ampliará el nivel de conocimiento obtenido en función a las variables investigadas.

El estudio reúne criterios de conveniencia de investigación, pues el distrito de las instituciones educativas participantes “Carmen de la Legua” ha sido uno de los menos empleados para el desarrollo del tema de investigación, si bien se han encontrado antecedentes nacionales en sectores muy cercanos, existen muchas contradicciones en los hallazgos, lo cual se deba muy probablemente a las diversidades culturales de cada contexto, por ello, es necesario indagar y dar respuesta a la posible relación entre las variables “funcionamiento familiar” y “acoso escolar”, dadas las preocupaciones de autoridades institucionales y padres de familia del sector seleccionado, pues obteniendo datos científicos se podrá invitar a la toma de conciencia y generar herramientas que aporten a la mejora de la educación no solo en conocimientos, sino también en valores.

Bajo esta perspectiva, este estudio logra elevada implicancia a nivel práctico, ya que los datos obtenidos tras las evaluaciones a los participantes resolverán cuestionamientos referentes a si el aspecto familiar viene involucrándose directamente con problemáticas escolares como el acoso en dicho contexto, caso contrario, este estudio serviría como punto de partida para evaluar otras variables que puedan estar teniendo elevadas implicancias en el desarrollo del acoso escolar. Igualmente, el análisis individual de las variables de investigación permitirá visualizar el nivel en el que se encuentran y dar a conocer a padres de familia de las instituciones educativas participantes, algunas pautas preventivas no solo en función al acoso escolar, sino también hacia otras conductas de riesgo asociadas.

Por tanto, a nivel social, al ser un tema muy relacionado a la violencia, esta investigación se sitúa altamente relevante pues viene atendiendo una necesidad social, recordemos que de no tomarse a tiempo acciones preventivas con los resultados obtenidos en el presente estudio se estará influyendo en el desarrollo de potentes agresores no solo en ámbitos educativos, sino en el seno familiar, dejando que tome curso el ciclo de la violencia, y años más tarde las cifras de este fenómeno se vean en incremento.

## **1.6.Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hg: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

### **Hipótesis específicas**

He<sub>1</sub>: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

He<sub>2</sub>: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, en función a la edad.

He<sub>3</sub>: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, en función al grado de estudios.

He<sub>4</sub>: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, en función al sexo.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Og: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

### **Objetivos específicos**

Oe<sub>1</sub>: Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe<sub>2</sub>: Describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe<sub>3</sub>: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Oe<sub>4</sub>: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según edad.

Oe<sub>5</sub>: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios.

Oe<sub>6</sub>: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **2.1.1. Diseño**

Según lo desarrollado por; Ato, López y Benavente (2013) esta investigación persiguió un diseño no experimental, pues no se busca controlar ni manipular las variables de estudio, dichas conjeturas son respaldadas en los estudios formulados por Kerlinger y Lee (2002) en relación a los diseños de investigación en ciencias del comportamiento, además cabe señalar que los datos se recopilarán en un solo momento por lo que esta investigación resulta ser de corte transversal.

#### **2.1.2. Tipo**

Igualmente, de acuerdo con los sustentos teóricos de Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá (2014) este estudio fue de tipo descriptivo - correlacional, ya que se orienta a relacionar las variables funcionamiento familiar y acoso escolar, como también sus dimensiones.

#### **2.1.3. Nivel**

Por último, el nivel de la presente investigación fue el básico, ya que buscó conocer el comportamiento de una variable en función a otra (Caballero, 2013).

#### **2.1.4. Enfoque**

El enfoque del presente estudio fue el cuantitativo, ya que se logró cuantificar los datos encontrados al evaluar cada una de las variables de estudio, a fin de contrastar hipótesis y generar hallazgos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.2. Variables, Operacionalización**

#### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

##### **Definición conceptual**

Con apoyo en lo formulado por Olson, el funcionamiento familiar se define como “las relaciones entre los integrantes del sistema familiar, a través de lazos de afecto, que involucren la capacidad de adaptación y superación ante posibles cambios o crisis en la estructura familiar” (Ferrer, *et al.*, 2013, p. 16).

### **Definición operacional**

Medición de la variable estudiada mediante las puntuaciones obtenidas a través de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, originalmente diseñada por Olson, Portier y Lavee (1985) pero posteriormente revisada y adaptada al contexto peruano por (Bazo, *et al.*, 2016; Bazo, *et al.*, 2017).

### **Dimensiones**

- ✓ Adaptabilidad o flexibilidad (Bazo *et al.*, 2016; Bazo, *et al.*, 2017).

Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

- ✓ Cohesión

Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.

### **Indicadores de la variable**

- ✓ Liderazgo
- ✓ Control
- ✓ Disciplina
- ✓ Roles
- ✓ Reglas
- ✓ Vinculación emocional
- ✓ Límites familiares
- ✓ Tiempo y amigos
- ✓ Intereses
- ✓ Recreación

## **Escala de medición**

- ✓ Ordinal.

### **2.2.2. Acoso escolar**

#### **Definición conceptual**

Oñate y Piñuel (2009) definen el acoso escolar como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño o adolescente” (p. 5).

#### **Definición operacional**

Medición de la variable estudiada a través del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar, originalmente diseñada por Piñuel y Oñate, pero posteriormente revisada y adaptada al contexto peruano por (Orosco, 2012).

#### **Dimensiones**

- ✓ Desprecio - ridiculización

Ítems: 3, 9, 20, 22, 27, 32, 34, 35, 36, 44, 46, 50.

- ✓ Coacción

Ítems: 7, 8, 11, 12.

- ✓ Restricción - comunicación

Ítems: 1, 2, 4, 5, 31.

- ✓ Agresiones

Ítems: 2, 3, 6, 14, 15, 16, 19, 24, 29.

- ✓ Intimidación - amenazas

Ítems: 28, 39, 40, 41, 43, 47, 48, 49.

- ✓ Exclusión - bloqueo social

Ítems: 10, 17, 18, 21, 22.

- ✓ Hostigamiento verbal

Ítems: 13, 25, 26, 30, 37, 38, 45.

- ✓ Robos

Ítems: 13, 14, 15, 16.

### **Indicadores de la variable**

- ✓ Acciones que intentan distorsionar la imagen social de la víctima
- ✓ Dominio de la voluntad de la víctima
- ✓ Bloqueo social de la víctima
- ✓ Conductas de agresión física o psicológica
- ✓ Amedrentamiento
- ✓ Exclusión social del acosado
- ✓ Manifestaciones de desprecio y falta de respeto
- ✓ Apropiación de las pertenencias de la víctima

### **Escala de medición**

- ✓ Ordinal.

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1. Población**

La población estuvo constituida por 1300 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018 según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2018).

### 2.3.2. Muestra

La muestra final fue conformada por un total de 297 estudiantes de ambos sexos, de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, periodo 2018.

La fórmula utilizada para la selección de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + z^2 \frac{\alpha}{2} PQ}$$

**Dónde:**

**N:** Tamaño de la población.

**p:** Proporción de una de las variables importantes del estudio (obtenido de los antecedentes o encuesta piloto, caso contrario asignarle 0.5).

**q:** 1 – p (complemento de p).

**e:** Error de tolerancia

**Z $\alpha$ /2:** Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 –  $\alpha$ ).

A continuación se detallan algunas características de la muestra de investigación.

Tabla 1

*Descripción de la muestra de investigación*

Variables	Grupos	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Grado de estudios	Tercero	119	40,1
	Cuarto	101	34,0
	Quinto	77	25,9
Sexo	Masculino	147	49,5
	Femenino	150	50,5
Edad	13	18	6,1
	14	78	26,3
	15	92	31,0
	16	70	23,6
	17	32	10,8
	18	7	2,4
	Total	297	100



La muestra de investigación cuenta en mayor proporción con participantes que cursan el tercer grado de secundaria (40,1%), asimismo, este grupo se encuentra conformado en mayor cantidad por personas del sexo femenino (50,5%), finalmente, gran parte de los participantes tienen 14 (26,3%) y 15 (31%) años.

### **2.3.3. Muestreo**

La muestra fue seleccionada por conveniencia y con un tipo de muestreo no probabilístico, según lo reportado por Azorín y Sánchez (1986) ya que los sujetos son seleccionados en función a su accesibilidad y proximidad para el investigador, además por tratarse de un muestreo no probabilístico los datos obtenidos no pueden ser generalizados.

### **2.3.4. Criterios de Selección**

#### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos de ambos sexos, matriculados de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria, año académico 2018 de instituciones educativas públicas, con edades entre 13 a 18 años.
- Que acepten de manera voluntaria ser parte de un estudio precedente con autorización informado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Alumnos de 1ro y 2do del nivel secundario.
- Alumnos que no acepten de manera voluntaria a ser parte de un estudio precedente con aprobación informado.
- Alumnos que no completan con las respuestas de los cuestionarios.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

La técnica empleada para la recolección de datos corresponde a la encuesta, esta técnica emplea elementos estandarizados que facilitan la exploración, descripción y predicción de hallazgos, a través del análisis de datos a una determinada muestra de estudio (Casas, Repullo y Donado, 2002).

### **2.4.2. Instrumentos**

## **Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III**

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre original : Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Autor : David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.

Año : 1985.

Procedencia : Universidad de Minnesota.

Adaptado al Perú : Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.

Año de adaptación: 2016.

Duración : 30 minutos.

Dirigido : 12 años en adelante.

Ítems directos : Todos los ítems.

Administración : Individual o colectiva.

Corrección :

Para la corrección del FACES-III, se identifican los ítems de cada dimensión, luego se suman dichos ítems en función a las respuestas brindadas por el evaluado, las cuales pueden oscilar entre: nunca o casi nunca=1, pocas veces=2, algunas veces=3, frecuentemente=4 y siempre o casi siempre=5. Luego de identificar el puntaje total en cada dimensión, se ubican dichos valores en la tabla de interpretación correspondiente para identificar los niveles de cada dimensión.

### **Confiabilidad y Validez**

Este instrumento cuenta con óptimos índices de validez y confiabilidad dados en nuestro contexto, tal y como lo reportan Bazo *et al.* (2016) quienes evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento en mención en 910 estudiantes adolescentes, encontrando validez a nivel de constructo a través del análisis factorial, reafirmando la existencia de dos dimensiones denominadas por dichos autores como; flexibilidad y cohesión. Finalmente, el índice de confiabilidad del instrumento fue determinado por consistencia interna, a través de los coeficientes; alpha (Cohesión 0.79 y Flexibilidad 0.55), theta

(Cohesión 0.81 y Flexibilidad 0.60) y omega (Cohesión 0.85 y Flexibilidad 0.74), mostrando aceptables valores.

### **Autotest de Cisneros de Acoso Escolar**

#### **FICHA TÉCNICA**

Nombre : Auto-test Cisneros de Acoso Escolar.

Autor : Iñaki Piñuel, Araceli Oñate.

Año de Creación : 2005.

Adaptación peruana por : Orosco Zumaran, Carmen Rosa.

Año de Adaptación : 2012.

Duración : 30 minutos.

Dirigido : Niños y Adolescentes.

Ítems directos : Todos los ítems.

Administración : Individual o colectiva.

Corrección :

Para la corrección del Autotest Cisneros de Acoso Escolar, se suman las respuestas brindadas por el evaluado en la totalidad de ítems, los cuales se califican en base a: nunca=1, pocas veces=2, y muchas veces=3. Luego de identificar el puntaje total del instrumento, se ubica dicho valor en la tabla de interpretación correspondiente para identificar el índice de acoso escolar, este proceso se puede llevar a cabo también por cada dimensión, ubicando los ítems correspondientes y sumando sus puntajes, para hallar el nivel al que corresponde.

#### **Confiabilidad y Validez**

Este cuestionario cuenta con valores psicométricos adecuados comprobados en 438 escolares Limeños de nivel secundario, según lo reportado por Orosco (2012) hallando una prueba válida a nivel de constructo, ya que el análisis factorial que practicó el investigador a dicho instrumento confirma la existencia de 8 dimensiones que explican

el 48.5% de la varianza, asimismo, resulta ser un instrumento altamente confiable con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.922.

Igualmente, Orosco (2012) un segundo análisis de confiabilidad mediante la técnica de mitad y mitad de Guttman en donde usó el alfa de Cronbach en cada una, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.858 en la primera mitad y 0.876 en la segunda mitad.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Esta investigación al ser de tipo cuantitativa, se basó en la toma de medidas para originar datos, los cuales fueron ingresados al software estadístico SPSS 24, y así lograr la interpretación de los resultados.

Una vez aplicados los instrumentos en la muestra de estudio piloto conformada por 67 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, se integraron los datos obtenidos en el programa SPSS para la creación de la base de datos, a fin de revisar aspectos psicométricos en las pruebas seleccionadas, los cuales fueron realizados bajo el siguiente procedimiento:

- Se emplearon estadísticos descriptivos para la caracterización de la muestra piloto; frecuencia, porcentaje, media, desviación estándar.
- Se efectuó el análisis de la confiabilidad por medio de los coeficiente Alfa de Cronbach y Dos mitades.
- Para la validez de contenido, se contó con la calificación de 5 jueces expertos, datos que fueron procesados a través de la V de Aiken y la prueba Binomial.
- Se realizó el análisis ítem - test a través del estadístico correlación de Pearson.
- Se elaboraron baremos generales en percentiles para la muestra piloto.

Para el análisis de los objetivos centrales de la investigación se recopilieron los datos proporcionados por la muestra final del estudio conformada por 297 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, desarrollándose los siguientes procedimientos:

- Se realizó el análisis descriptivo de las variables y la muestra final, por medio de los estadísticos; mediana, media, porcentajes, desviación estándar, frecuencias y la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov, para determinar el tipo de distribución de los datos.
- Una vez determinado el tipo de distribución se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que los datos resultaron ser no paramétricos.

## **2.6. Aspectos éticos**

Los aspectos tomados en cuenta en este estudio comprenden la responsabilidad y el compromiso durante la ejecución de este proyecto, dejando de lado el plagio, por lo tanto se ha respetado la propiedad intelectual de los autores, realizando citas en cada información empleada en la presente investigación. La recopilación de los datos se realizó de forma voluntaria y con el consentimiento informado de los padres de familia de cada estudiante de los colegios seleccionados.

En esta investigación se ha respetado y puesto en práctica los principios bioéticos, tomando en cuenta en primer instancia la autonomía de cada integrante de la muestra del estudio, así mismo se consideraron su sugerencias constantes acatando el principio de beneficencia, a su vez el principio de maleficencia pues no se perjudicó bajo ninguna medida a los participantes, por el contrario este estudio traerá consigo beneficios para su sector poblacional, finalmente todos los participantes de la investigación fueron tratados de forma justa y equitativa, resguardando así el principio bioético de justicia (Amaro, Marrero, Valencia, Casas y Moynelo, 1996).

Finalmente, todo lo expuesto se amparó en lo formulado por la Asociación Médica Mundial (AMM, 2013) donde se promulgó la Declaración de Helsinki, la cual comprende una propuesta de principios éticos para investigación en salud con seres humanos, respetando cada uno de los aspectos formulados en el documento en mención donde se hace énfasis en la importancia del bienestar integral del participante, su privacidad, confidencialidad y el uso correcto del consentimiento informado.

### III. RESULTADOS

#### Estadística descriptiva

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos del funcionamiento familiar y acoso escolar*

Estadísticos descriptivos	Funcionamiento familiar		Acoso escolar
	Flexibilidad	Cohesión	
Media	30,55	38,01	56,73
Desviación estándar	7,145	7,589	9,485
Varianza	51,045	57,591	89,969
Rango	34	36	58
Mínimo	15	14	50
Máximo	49	50	108

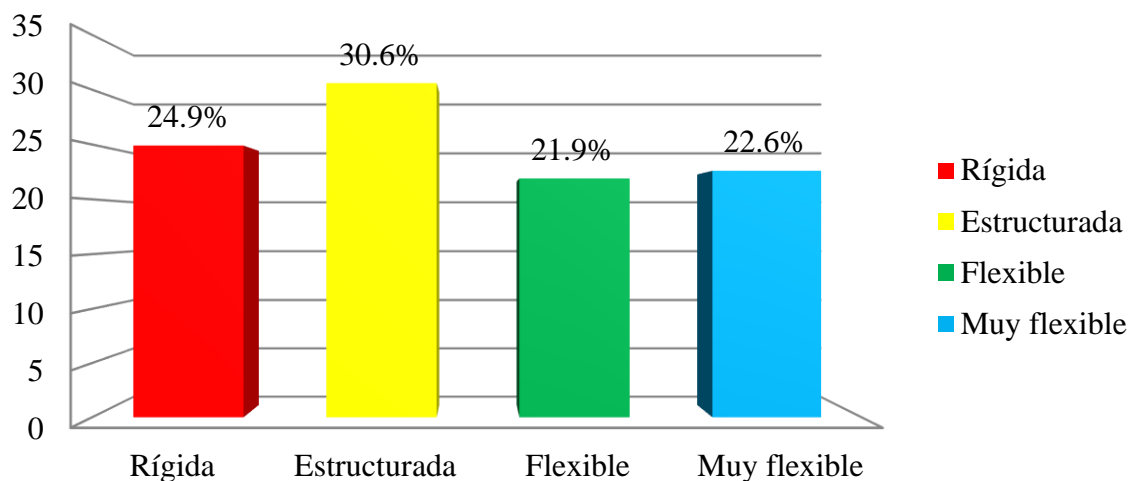
En la tabla 2, se muestran los estadísticos descriptivos de las dimensiones del funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión) y el acoso escolar, obteniendo una media de 30,55 para la flexibilidad familiar, 38,01 para cohesión familiar y 56,73 para el acoso escolar, a su vez se presentan los valores de la desviación estándar, los cuales no superan los puntajes del promedio establecidos para cada variable, valores que permiten afirmar que los puntajes proporcionados por la muestra no están sesgados.

#### Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria

Tabla 3

*Niveles de flexibilidad familiar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria*

Niveles	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Rígida	74	24,9
<b>Estructurada</b>	<b>91</b>	<b>30,6</b>
Flexible	65	21,9
Muy flexible	67	22,6
Total	297	100,0



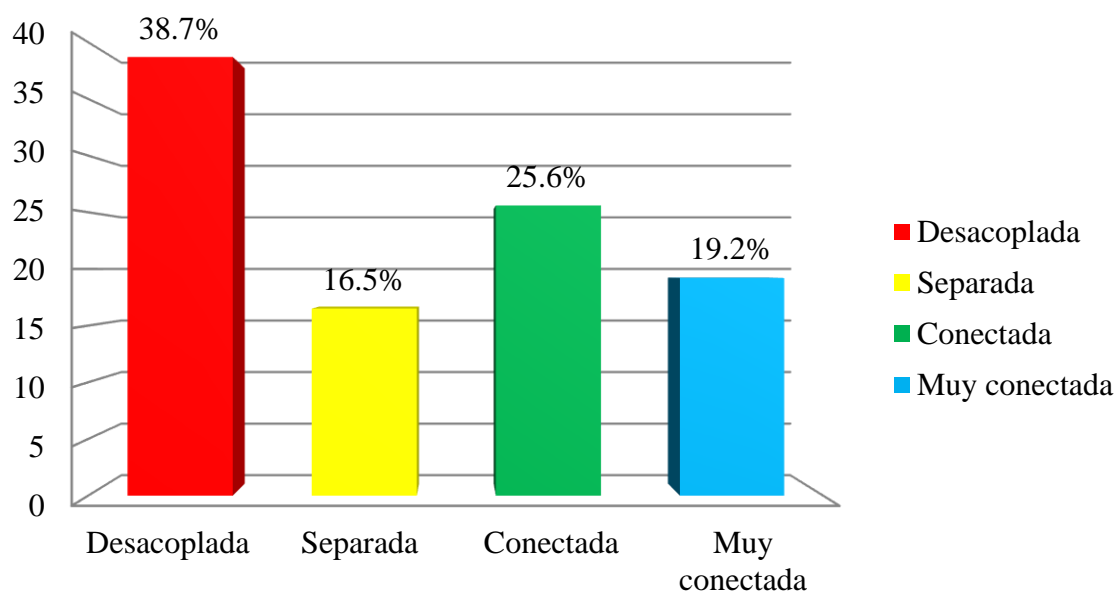
*Figura 3. Flexibilidad familiar, según niveles*

A nivel de flexibilidad familiar, en la tabla 3 y figura 3, se puede observar que en mayor proporción, los escolares evaluados perciben familias estructuradas (30,6%) y rígidas (24,9%), a su vez tan solo un (22,6%) perciben a sus familias como muy flexibles y un (21,9%) como flexibles.

Tabla 4

*Niveles de cohesión familiar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria*

Niveles	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
<b>Desacoplada</b>	<b>115</b>	<b>38,7</b>
Separada	49	16,5
Conectada	76	25,6
Muy conectada	57	19,2
Total	297	100,0



*Figura 4. Cohesión familiar, según niveles*

A nivel de cohesión familiar, en la tabla 4 y figura 4, se puede observar que en mayor proporción, los escolares evaluados perciben familias desacopladas (38,7%) y conectadas (25,6%), a su vez tan solo un (19,2%) perciben a sus familias como muy conectadas y un (16,5%) como separadas.

#### **Niveles de acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria**

Tabla 5

*Índice global de acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, según niveles*

Niveles	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Bajo	36	12,1
<b>Promedio</b>	<b>160</b>	<b>53,9</b>
Alto	101	34,0
Total	297	100,0



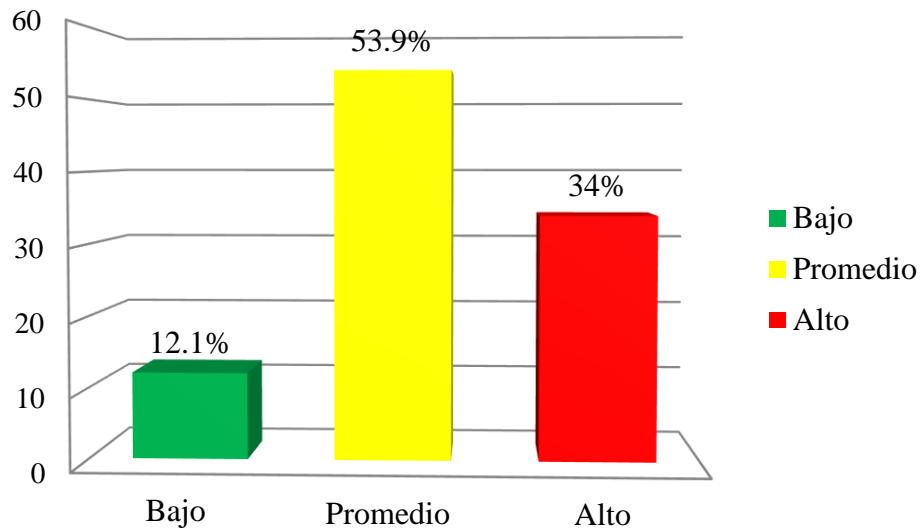


Figura 5. Índice global de acoso escolar, según niveles

En la tabla 5 y figura 5, se puede observar que en mayor proporción, los escolares evaluados perciben el índice de acoso escolar en un nivel promedio (53,9%). No obstante es importante precisar que un (34%) de los evaluados perciben un índice global alto de acoso escolar. Finalmente un (12.1%) de los evaluados perciben el acoso escolar en un nivel bajo.

Tabla 6

*Prueba de ajuste a la normalidad de las variables funcionamiento familiar y acoso escolar*

Variables		Kolmogorov Smirnov	Sig.
Funcionamiento familiar	Flexibilidad	,120	,000
	Cohesión	,089	,000
Acoso escolar		,239	,000

*\* $p < 0,05$ : La distribución de puntajes de las variables no se ajustan a la normalidad.*

Los resultados de la tabla 6, muestran que el funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión) y el acoso escolar, obtienen puntajes que no se ajustan a la normalidad, ya que la significancia es menor a 0.05, por tanto la prueba estadística para hallar la relación entre las variables señaladas, fue no paramétrica.

Tabla 7

*Prueba de ajuste a la normalidad de las dimensiones del acoso escolar*

Dimensiones	Kolmogorov Smirnov	Sig.
Desprecio - ridiculización	,283	,000
Coacción	,504	,000
Restricción - comunicación	,246	,000
Agresiones	,295	,000
Intimidación - amenazas	,467	,000
Exclusión - bloqueo social	,455	,000
Hostigamiento verbal	,299	,000
Robos	,420	,000

*\* $p < 0,05$ : La distribución de puntajes de las variables no se ajustan a la normalidad.*

Los resultados de la tabla 7, señalan que las dimensiones del acoso escolar, obtienen puntajes que no se ajustan a la normalidad, ya que la significancia es menor a 0.05, por tanto, la estadística empleada para el análisis de tales datos fue no paramétrica.

### Estadística inferencial

Tabla 8

*Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria*

Funcionamiento familiar	Acoso escolar	
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Flexibilidad	-,220**	,000
Cohesión	-,219**	,000

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 8 refieren relación estadísticamente significativa e inversa entre funcionamiento familiar; cohesión y flexibilidad ( $p=.000$ ) y acoso escolar, el estadístico Rho de Spearman muestra datos negativos para ambas sub escalas; flexibilidad ( $\rho$  -,220\*\*) y cohesión ( $\rho$  -,219\*\*), a su vez, los datos refieren una relación de nivel pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 9

*Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria*

Acoso escolar	Funcionamiento familiar			
	Flexibilidad		Cohesión	
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Desprecio - ridiculización	-,188**	,001	-,208**	,000
Coacción	-,015	,795	-,067	,253
Restricción - comunicación	-,218**	,000	-,147*	,011
Agresiones	-,177**	,002	-,135*	,020
Intimidación - amenazas	-,021	,714	-,144*	,013
Exclusión - bloqueo social	-,095	,104	-,135*	,020
Hostigamiento verbal	-,197**	,001	-,171**	,003
Robos	-,039	,507	-,042	,473

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la tabla 9 señalan relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre flexibilidad familiar y las dimensiones del acoso escolar; desprecio -ridiculización (rho -,188\*\*), restricción - comunicación (rho -,218\*\*), agresiones (rho -,177\*\*) y hostigamiento verbal (rho -,197\*\*). A su vez se precisa relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión familiar y las dimensiones del acoso escolar; desprecio - ridiculización (rho -,208\*\*), restricción - comunicación (rho -,147\*), agresiones (rho -,135\*), intimidación - amenazas (rho -,144\*), exclusión - bloqueo social (rho -,135\*) y hostigamiento verbal (rho -,171\*\*) datos que evidencian una relación de nivel pequeño entre las variables señaladas (Cohen, 1988). No se encontró relación estadísticamente significativa entre flexibilidad familiar y las dimensiones de acoso escolar: coacción, intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social y robos. De igual forma, no se halló relación estadísticamente significativa entre cohesión familiar y las dimensiones de acoso escolar: coacción y robos.

Tabla 10

*Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según edad*

Funcionamiento familiar						
Edad		Flexibilidad		Cohesión		
		Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
13 años	Acoso escolar	-,103	,684	-,017	,945	18
14 años		-,399**	,000	-,398**	,000	78
15 años		-,236*	,023	-,242*	,020	92
16 años		-,166	,171	-,166	,170	70
17 años		,103	,573	,065	,723	32
18 años		-,337	,460	-,624	,134	7

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la tabla 10 señalan relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre flexibilidad familiar y acoso escolar; en estudiantes con 14 años ( $\rho$  -,399\*\*), y 15 años ( $\rho$  -,236\*). Igualmente se presentó relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión familiar y acoso escolar; en estudiantes con 14 años ( $\rho$  -,398\*\*), y 15 años ( $\rho$  -,242\*), datos que evidencian una relación de nivel moderado para alumnos de 14 años y pequeño para aquellos con 15 años, entre las variables señaladas, en función a dichas edades (Cohen, 1988). A su vez se precisa que el funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión) no guarda relación estadísticamente significativa con el acoso escolar, en estudiantes de 13, 16, 17 y 18 años.

Tabla 11

*Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según grado de estudios*

Grado de estudios		Funcionamiento familiar				N
		Flexibilidad		Cohesión		
		Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	
Tercer grado	Acoso escolar	-,336**	,000	-,326**	,000	119
Cuarto grado		-,118	,241	-,199*	,046	101
Quinto grado		-,104	,368	-,166	,149	77

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la tabla 11 señalan relación estadísticamente significativa e inversa entre flexibilidad familiar y acoso escolar en estudiantes de tercer grado ( $p < .01$ ;  $\rho$  -,336\*\*). De igual forma, se evidenció relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión familiar y acoso escolar en estudiantes de tercer grado ( $\rho$  -,326\*\*) y cuarto grado ( $\rho$  -,199\*) datos que dan a conocer una relación de nivel “moderado” para el tercer grado en todas las variables y “pequeño” para el cuarto grado únicamente entre cohesión y acoso escolar (Cohen, 1988). Se precisa que la flexibilidad familiar no guarda relación estadísticamente significativa con el acoso escolar, en estudiantes de cuarto y quinto grado, finalmente, no se encontró relación estadísticamente significativa entre cohesión familiar y acoso escolar para estudiantes de quinto grado.

Tabla 12

*Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según sexo*

		Funcionamiento familiar				N
		Flexibilidad		Cohesión		
Sexo		Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	
Masculino	Acoso escolar	-,211*	,011	-,262**	,001	147
Femenino		-,244**	,003	-,192*	,018	150

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

\**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Los resultados de la tabla 12 señalan relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre flexibilidad y acoso escolar; tanto en estudiantes del sexo masculino ( $\rho$  -,211\*), como femenino ( $\rho$  -,244\*\*). Igualmente, se evidencia relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión y acoso escolar para ambos sexos: masculino ( $\rho$  -,262\*\*) y femenino ( $\rho$  -,192\*), datos que muestran una relación de nivel pequeño entre las variables señaladas, en función al sexo (Cohen, 1988).

#### IV. DISCUSIÓN

En este apartado se plasman los resultados en función a los objetivos planteados en la presente investigación, la cual estuvo direccionada en el análisis de dos elementos ampliamente importantes “funcionamiento familiar” y “acoso escolar”, evaluados en un total de 297 escolares de tercer, cuarto y quinto grado de nivel secundario, procedentes de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

Entorno a ello, como objetivo general de investigación se buscó: determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, encontrando mediante el estadístico Rho de Spearman que existe relación estadísticamente significativa ( $p=.000$ ) e inversa entre funcionamiento familiar en sus dimensiones; flexibilidad ( $\rho = -.220^{**}$ ) y cohesión ( $\rho = -.219^{**}$ ) con el acoso escolar, valores que muestran una relación inversamente proporcional de nivel pequeño entre las variables investigadas, es decir, a menor funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión), mayor será el índice de acoso escolar en los participantes de la investigación o viceversa, aceptando así la hipótesis de investigación (Cohen, 1988).

Este hallazgo, se respalda en lo formulado por Cordero (2015) en Ecuador, quien tras un análisis correlacional del funcionamiento familiar y bullying en 217 escolares de 14 a 19 años encontró correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las dimensiones de la Escala de Intimidación Escolar; victimización ( $\rho = .24^{**}$ ) e intimidación ( $\rho = .245^{**}$ ), llegando a concluir por parte del investigador que en familias disfuncionales suele haber mayor presencia de agresión o intimidación escolar por parte de los hijos, ya sea desde la perspectiva de víctima ( $or=1.5$ ) o intimidador ( $or=1.7$ ).

Igualmente, en el plano nacional los hallazgos encontrados se sustentan en lo desarrollado por Atarama (2017) quien tras un estudio a 350 escolares varones y mujeres limeños, con edades entre 14 a 17 años, encontró que existe relación estadísticamente significativa e inversa entre el acoso escolar y las dimensiones del funcionamiento familiar; cohesión ( $\rho = -.115^{*}$ ) y adaptabilidad ( $\rho = -.124^{*}$ ), es decir, a mayor índice de acoso escolar, menor será el funcionamiento familiar en dichos participantes.

Del mismo modo, en Puno, Jiménez y Vargas (2017) encontraron correlación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .01$ ;  $\rho = -.47^{**}$ ) entre funcionamiento familiar y acoso escolar en un grupo de 149 alumnos de 1er a 5to grado de secundaria, por tanto a menor funcionamiento familiar, mayor será el índice de acoso escolar en alumnos de 1er a 5to grado de secundaria. Asimismo, Siccha (2017) encontró relación significativa e inversa ( $p < .01$ ) entre acoso escolar y las sub escalas del funcionamiento familiar; cohesión ( $\rho = -.356^{**}$ ) y adaptabilidad o flexibilidad ( $\rho = -.279^{**}$ ) en 329 estudiantes limeños de 12 a 16 años, por tanto dicho investigador concluye que a mayor índice de acoso escolar, menor será el funcionamiento familiar en los estudiantes limeños evaluados.

No obstante, la investigación publicada por Chulli, Cárdenas y Vilca (2017) orientada a evaluar la relación entre funcionamiento familiar y bullying en 823 adolescentes de San Juan de Lurigancho, reveló la inexistencia de asociación significativa entre el bullying general y el funcionamiento familiar, pese a ello los investigadores lograron encontrar asociación significativa únicamente entre el bullying de tipo psicológico y el funcionamiento familiar ( $\chi^2 = 9.72$ ,  $p < .05$ ), logrando concluir que la presencia de bullying psicológico se asocia a bajos niveles de funcionamiento familiar.

Ante dichos datos, cabría precisar que las diferencias en los resultados se pueden instaurar por las distintas herramientas empleadas para recolectar los datos, pues en la investigación formulada por Chulli, *et al.* (2017) hicieron uso del Cuestionario de Bullying, adaptado al Perú por Torres, mientras que en la presente investigación se recolectaron los datos con el Autotest de Cisneros de Oñate y Piñuel, el mismo que fue empleado en las investigaciones anteriormente referidas, las cuales aportaron con relación estadísticamente significativa.

Todo lo referido, respalda la relación inversa encontrada entre acoso escolar y funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión), aunado a ello las propuestas teóricas suman a las evidencias encontradas, tal y como sostiene Olson (1986) quien respalda el hecho de que el funcionamiento familiar y las relaciones entre los integrantes de un determinado sistema familiar, a través de lazos de afecto, permiten la adaptación y superación ante posibles cambios o crisis en la estructura familiar, situándose como un factor de protección, ante las dificultades que se pueden presentar en otros sistemas como la escuela, no obstante de presentarse dificultades en el funcionamiento familiar, este hecho se instauraría como un impulsor en la inmersión de conductas de riesgo como el acoso escolar,



sobre todo en los integrantes más vulnerables de dicho sistema, es decir en los hijos. En base a lo descrito y analizado sobre el objetivo general de la investigación se puede afirmar que a mayor sea el nivel de funcionamiento familiar, menor será la presencia de acoso escolar en los evaluados, dada la naturaleza inversamente proporcional que se evidenció al correlacionar las variables y a los estudios previos y teorías que respaldan dicho hallazgo.

Consecutivamente, se planteó como primer objetivo específico; describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, encontrando como resultados que en la dimensión flexibilidad familiar los escolares evaluados perciben en mayor proporción familias estructuradas (30,6%) y rígidas (24,9%), a su vez tan solo un (22,6%) perciben a sus familias como muy flexibles y un (21,9%) como flexibles. Por otro lado, en la dimensión cohesión familiar, se halló que gran parte de los escolares evaluados perciben familias desacopladas (38,7%) y conectadas (25,6%), a su vez tan solo un (19,2%) perciben a sus familias como muy conectadas y un (16,5%) como separadas.

Las evidencias reportadas en el párrafo anterior se contraponen a lo publicado por Chulli, *et al.* (2017) quienes tras un análisis sobre el funcionamiento familiar en 823 escolares del distrito de San Juan de Lurigancho, evidenciaron que en la dimensión adaptabilidad o flexibilidad familiar predominaba el nivel “Caótica” con un 54%, cabe precisar que la denominación de dicho nivel sería el equivalente al nivel muy flexible en la versión del instrumento FACES-III adaptado por Bazo *et al.* (2016) de igual modo en la dimensión cohesión los investigadores reportaron predominancia del nivel “Separada” con un 33.9%. Además, es importante precisar la similitud del estudio previo señalado frente a las evidencias reportadas en esta investigación, la cual radicaría en que existe un porcentaje significativo de adolescentes que perciben riesgos en el funcionamiento familiar, tal como señala Chulli *et al.* (2017) para la dimensión adaptabilidad donde un 3,7% perciben rigidez en sus familias, al igual que en la cohesión familiar donde reportó que el 24,9% percibe como dispersas a sus familias nivel al que Bazo *et al.* (2017) denominan como desacopladas, estas percepciones se asumen teóricamente como que existen algunos adolescentes que observan reglas extremadamente autoritarias en sus familias, al igual que una separación extrema entre los miembros dicho sistema familiar, tales afirmaciones pondrían en manifiesto las dificultades presentadas hoy en día por muchas familias limeñas, las cuales

vienen afectando principalmente a los hijos en edad adolescente (Montalvo *et al.* 2013; Olson, 1986).

Igualmente, el segundo objetivo específico planteó describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, logrando evidenciar que en mayor proporción, los escolares evaluados perciben el índice de acoso escolar en un nivel promedio (53,9%). No obstante es importante precisar que un (34%) de los evaluados perciben un índice global alto de acoso escolar, mientras que el (12.1%) un nivel bajo de acoso escolar. Un estudio similar, a lo expuesto fue el realizado por Cordero (2015) quien encontró que escolares ecuatorianos con edades entre 14 a 19 años, presentaron victimización respecto al Bullying en un 42%, mientras que un 77% asumía rol de espectador o testigo y un 43% se percibió como intimidador de acoso escolar. Igualmente, en una investigación Casal (2013) halló que el 72% del alumnado de una institución privada de Argentina reportó conocer algún caso de bullying.

Los resultados descriptivos sobre el acoso escolar, se respaldan en lo reportado por Atarama (2017) quien encontró predominancia del nivel promedio de acoso escolar en el 98.6% de escolares del distrito de Independencia, sin embargo dicho autor reportó existencia de un alto nivel de acoso escolar en el 1.4% de los participantes.

Otros datos similares a lo evidenciado en esta investigación, son los hallados por Siccha (2017) quien encontró que el 39.5% de estudiantes Limeños con edades entre 12 a 16 años presentaron niveles altos de acoso escolar. Pese a ello, Zavala (2017) en Lima, encontró datos diferentes a lo evidenciado en esta investigación, pues tras su estudio en las Instituciones Educativas “Republica de Canadá” y “Jesús Obrero”, sobre el acoso escolar halló que no existía presencia de esta problemática ya que predominaba el nivel muy bajo para el 67.2% de los participantes.

En base a los datos expuestos, en este estudio se refiere presencia de acoso escolar, una problemática latente en nuestro contexto, pues como bien se ha evidenciado en diversas investigaciones nacionales e internacionales, son muchos los sectores escolares donde se reportan tales dificultades, las cuales se sostienen también en instancias superiores a nivel gubernamental, tales como el Sistema Especializado en Casos Sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2018) donde se expone que en lo que va del 2013 al 2017 fueron denunciados

17069 casos de acoso escolar en todo el Perú, al igual que en lo reportado por MINEDU (2017) donde se afirma que 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros.

Estas evidencias se respaldan también desde el punto de vista teórico, como lo refiere Bronfenbrenner quien sostiene que un ambiente escolar con dificultades y poco control en la conducta de los escolares, además de docentes que desconocen la situación de acoso, y pares escolares practicantes del acoso escolar, aumentarían la frecuencia o dispersión de dicho fenómeno, de esta manera se puede colegir que la erradicación del acoso escolar dependería de la intervención aplicada a diversos actores intervinientes en el ambiente escolar, es decir no solo de los propios adolescentes, sino también de sus maestros y autoridades, para que efectúen las medidas apropiadas a fin de que la frecuencia de este fenómeno logre disminuirse (Frías, López y Díaz, 2003).

Por otro lado, en el tercer objetivo específico se determinó la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, hallando relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre flexibilidad familiar y las dimensiones del acoso escolar; desprecio - ridiculización ( $\rho = -.188^{**}$ ), restricción - comunicación ( $\rho = -.218^{**}$ ), agresiones ( $\rho = -.177^{**}$ ) y hostigamiento verbal ( $\rho = -.197^{**}$ ). Asimismo, se precisa relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión familiar y las dimensiones del acoso escolar; desprecio - ridiculización ( $\rho = -.208^{**}$ ), restricción - comunicación ( $\rho = -.147^{*}$ ), agresiones ( $\rho = -.135^{*}$ ), intimidación - amenazas ( $\rho = -.144^{*}$ ), exclusión - bloqueo social ( $\rho = -.135^{*}$ ) y hostigamiento verbal ( $\rho = -.171^{**}$ ) datos que evidencian una relación de nivel pequeño entre las variables señaladas, tales evidencias permiten la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula (Cohen, 1988). Cabe precisar que no se encontró relación estadísticamente significativa entre flexibilidad familiar y las dimensiones de acoso escolar: coacción, intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social y robos. De igual forma, no se halló relación estadísticamente significativa entre cohesión familiar y las dimensiones de acoso escolar: coacción y robos.

Los aportes descritos anteriormente, se respaldan en lo que halló Siccha (2017) quien demostró correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar; desprecio - ridiculización ( $\rho = -.372^{**}$ ), coacción ( $\rho = -.291^{**}$ ),

restricción - comunicación ( $\rho=-.179^{**}$ ), agresión ( $\rho=-.313^{**}$ ), intimidación - amenazas ( $\rho=-.306^{**}$ ), exclusión - bloqueo social ( $\rho=-.266^{**}$ ), hostigamiento verbal ( $\rho=-.335^{**}$ ) y robos ( $\rho=-.189^{**}$ ). Este investigador refiere aquellos adolescentes con óptimo ambiente familiar, obtendrán menor probabilidad de ser víctimas de acoso en sus colegios, dada la evidente relación entre las variables, la cual resulta ser de tipo inversa. Adicionalmente, es conveniente explicar que dado que en el objetivo general se cumple con la hipótesis formulada, la cual abarca la totalidad de la variable acoso escolar, es por ello que resulta concordante que las dimensiones que componen dicha variable guarden también relación con el funcionamiento familiar.

Por otra parte, el cuarto objetivo específico planteó determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según edad. Encontrando como resultados que existe relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre flexibilidad familiar y acoso escolar; en estudiantes con 14 años ( $\rho = -.399^{**}$ ), y 15 años ( $\rho = -.236^{*}$ ). Igualmente se presentó relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión familiar y acoso escolar; en estudiantes con 14 años ( $\rho = -.398^{**}$ ), y 15 años ( $\rho = -.242^{*}$ ), datos que evidencian una relación de nivel moderado para los de 14 años y pequeño para aquellos con 15 años, entre las variables señaladas, en función a dichas edades, aceptado así la hipótesis de investigación para los casos mencionados (Cohen, 1988). No obstante, se precisa que el funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión) no guarda relación estadísticamente significativa con el acoso escolar, en estudiantes de 13, 16, 17 y 18 años. Con respecto a tal planteamiento, es importante mencionar que no existen estudios previos que lo respalden, no obstante aporta con datos significativos, pues de elaborar a futuro investigaciones donde se haga uso de las variables investigadas u otras similares, podría tomarse como muestra adolescentes con edades entre 14 y 15 años ya que en tales edades se aprecia mayor fuerza correlacional, además de que se establecen como un periodo medio de la adolescencia (Papalia *et al.* 2009).

A su vez, el quinto objetivo específico determinó la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios, evidenciando la existencia de relación estadísticamente significativa e inversa entre flexibilidad familiar y acoso escolar en estudiantes de tercer grado ( $p < .01$ ;  $\rho = -.336^{**}$ ). De igual forma, se halló

relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión familiar y acoso escolar en estudiantes de tercer grado ( $\rho = -.326^{**}$ ) y cuarto grado ( $\rho = -.199^*$ ) datos que dan a conocer una relación de nivel “moderado” para el tercer grado en todas las variables y “pequeño” para el cuarto grado únicamente entre cohesión y acoso escolar, aceptando de esta manera la hipótesis de investigación (Cohen, 1988). Pese a ello, no se encontró relación estadísticamente significativa entre la flexibilidad familiar y el acoso escolar, en estudiantes de cuarto y quinto grado, además se reveló inexistencia de relación estadísticamente significativa entre cohesión familiar y acoso escolar para estudiantes de quinto grado. Estos hallazgos se respaldan en lo investigado por Atarama (2017) sobre funcionamiento familiar y acoso escolar en adolescentes de Lima, dicho autor halló correlaciones significativas e inversas ( $p < 0.05$ ) entre el funcionamiento familiar (adaptabilidad y cohesión) y acoso escolar en adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria, no obstante en adolescentes de quinto de secundaria el investigador solo halló relación significativa entre adaptabilidad y acoso escolar, mas no con la dimensión cohesión.

En cuanto al sexto objetivo específico se determinó la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo, encontrando relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre flexibilidad y acoso escolar; tanto en estudiantes del sexo masculino ( $\rho = -.211^*$ ), como femenino ( $\rho = -.244^{**}$ ). A su vez, se evidenció relación estadísticamente significativa e inversa ( $p < .05$ ) entre cohesión y acoso escolar para ambos sexos: masculino ( $\rho = -.262^{**}$ ) y femenino ( $\rho = -.192^*$ ), datos que muestran una relación de nivel pequeño entre las variables señaladas, en función al sexo, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación (Cohen, 1988) estos datos se contraponen en cierta forma con lo reportado también por Atarama (2017) el cual expone que en adolescentes limeños del sexo femenino si existe correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables en mención, mas no en adolescentes del sexo masculino. Las diferencias halladas, pueden explicarse dado las diversas realidades contextuales de los entrevistados, pues se trata de instituciones educativas distintas, es por ello que los datos reportados en el estudio antecedente son variantes frente a la presente investigación, no obstante esta contraposición de evidencias puede tomarse como referencia para el establecimiento de futuras investigaciones donde se trabajen con variables similares.

Sobre lo formulado, resulta importante mencionar que al desarrollar el estudio se presentaron algunas limitaciones, tal es el caso del factor tiempo pues la evaluación de los participantes de la investigación demandó más tiempo del que se había programado, pese a ello esto no se planteó como un impedimento para concluir con los objetivos trazados en este estudio.

Finalmente, cabe precisar que el desarrollo de este estudio trae consigo importantes ideas que refuerzan el impacto de las variables funcionamiento familiar y acoso escolar sobre el sector adolescente, en tal sentido continuar con esta línea de investigación, generaría importantes aportes a dicho sector, más aún si a futuro se logra ampliar esta investigación trabajando en conjunto con otras variables del campo familiar y del sector escolar.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** El funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa e inversa con el acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, es decir a menor funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión), mayor será el índice de acoso escolar en los participantes de la investigación.

**SEGUNDA:** El funcionamiento familiar, en su dimensión flexibilidad predomina en el nivel estructurada con 30,6%, mientras que en la cohesión familiar predomina el nivel desacoplada con 38,7% en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

**TERCERA:** El índice de acoso escolar, predomina en el nivel promedio con 53,9%, en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

**CUARTA:** El funcionamiento familiar en su dimensión flexibilidad guarda relación estadísticamente significativa e inversa con las dimensiones del acoso escolar; desprecio - ridiculización, restricción - comunicación, agresiones y hostigamiento verbal. Al igual que entre la cohesión familiar y las dimensiones; desprecio - ridiculización, restricción - comunicación, agresiones, intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social y hostigamiento verbal en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

**QUINTA:** El funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa e inversa con el acoso escolar en función a la edad, encontrando datos significativos en estudiantes con 14 y 15 años, pertenecientes al 3ro, 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

**SEXTA:** El funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa e inversa con el acoso escolar en función al grado de estudios, encontrando datos significativos en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.

**SÉPTIMA:** El funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa e inversa con el acoso escolar, en función al sexo, evidenciando datos significativos tanto en

varones como en mujeres, pertenecientes del 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Efectuar nuevos estudios con ambas variables pero en diferentes contextos, es decir evaluar a adolescentes de diversas provincias del Perú, a fin de conocer los cambios contextuales dados en el funcionamiento familiar y el acoso escolar.
2. Direcccionar los hallazgos, a las autoridades de las instituciones participantes, a fin de que logren aplicar medidas preventivas (talleres, charlas, escuelas de padres, etc.) y de intervención para reducir la problemática del acoso escolar.
3. Comunicar a las autoridades de las instituciones participantes sobre la importancia que ejercen las familias y su funcionamiento en el adolescente, el cual de desarrollarse de forma óptima, supondría un factor protector para tal individuo.
4. Considerar en investigaciones correlacionales el empleo de variables similares donde se trabaje con un grupo muestral de 14 y 15 años, puesto que en ellos se refirió mayor presencia correlacional.

## VII. REFERENCIAS

- Amaro, M., Marrero, A., Valencia, M., Casas, S. y Moynelo, H. (1996). Principios básicos de la bioética. *Revista cubana de enfermería*, 12(1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191996000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191996000100006)
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando psicología*, 7(12). Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Astoray, E. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica "Perú Birf- República de Bolivia" Villa El Salvador – 2012* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3511/Astoray\\_ce.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3511/Astoray_ce.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Atarama, A. (2017). *Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3171>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043)
- Azorín, F. y Sánchez, J. (1986). *Métodos y aplicaciones de muestreo*. Madrid: Alianza.
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental*

- y *Salud Pública*, 33, 462-470. Recuperado de <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilíneas del FACES-III. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 34, 152-153.
- Berger, T. (2008). Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al trabajo en educación especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(1), 75-90. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80210106>
- Boluarte, A. y Kotaro, T. (2017). Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de Escala Integral Calidad de Vida. *Revista de Psicología*, 35 (2), 617-642. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/18797/19018>
- Buendía, G., Castaño, J., Cañón, S., Giraldo, J., Echeverri, L., Sánchez, S. y Suarez, F. (2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios de Chinchiná. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(3), 312-332. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2159/1/>
- Caballero, A. (2013). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*. Recuperado de <http://latinoamerica.cengage.com/ls/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-1a-ed/>
- Casal, R. (2013). *El Bullying y su relación con el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://di.usal.edu.ar/archivos/di/casal\\_rocio.pdf](http://di.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf)
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

- Chulli, D., Cárdenas, J. y Vilca, W. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 2(1), 43-52. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsiologia/article/view/671](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsiologia/article/view/671)
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Erlbaum, Hillsdale.
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y Bullying* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-233. Doi: 1794-7154
- Estadística de la Calidad Educativa. (2018). *Servicios Educativos*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0334722&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0334722&anexo=0)
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. Recuperado de [https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento\\_familiarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf](https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf)
- Ferreira, Y. y Muñoz, P. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu*, 9(2), 264-283. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545464004>
- Flores, R. (6 de Abril de 2016). Niños con familias disfuncionales son más propensos a sufrir bullying. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/929865-ninos-con-familias-disfuncionales-son-mas-propensos-a-sufrir-bullying>
- Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., P. y Sarriá, E. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. España: UNED

- Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, M. Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810>
- García, M., Rivera, S., Reyes, I. y Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(22), Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645449006>
- García, X., Pérez, A. y Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 103-108. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112010000200002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000200002)
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4. ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Gómez, A., Gala, M., Lupiani, A., Bernalte, M., Miret, M., Lupiani, S. Y Barreto, M. (2007). El “bullying” y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de Medicina Forense*, 13(48-49), 165-177. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn48-49/art05.pdf>
- Hernández, M. y Solano, I. (2007). Cyberbullying, un problema de acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 17-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Higuaita, L. y Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Revista CES Psicología*, 9 (2), 167-178. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *11 de Julio día Mundial de la Población*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf)
- Jiménez, M. y Vargas, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5982>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- López, A. (2013). *Familias disfuncionales: impacto en la socialización de preescolares*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30257.pdf>
- López, S. (2012). El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*, 14(1), 159-166. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/700.pdf>
- Lozano, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>
- Meza, C. (2013). *Acoso escolar y su relación con el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 2088 “República de Alemania”*. Distrito de San Martín de Porres. Lima – 2011 (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13703/Meza\\_RCH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13703/Meza_RCH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Crónica.

- Montoya, E. (2017). *La familia como base de la sociedad*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4488/15.pdf>
- Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en psicología*, 1(28), 73-91. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Journal of Theoretical Social Psychology*, 25(3), 337-351. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337>
- Oñate, I. y Piñuel, A. (2009). *La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Recuperado de [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La\\_violencia\\_y\\_sus\\_manifestaciones\\_en\\_jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Acoso y violencia escolar*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del Colegio Pre Universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ortiz, D. (2008). *Terapia familiar sistémica*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* (11va ed.). Distrito Federal, México: McGraw- Hill.

- Perea, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de Pedagogía*, 235, 417-428. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/23766165>
- Pérez, M. (2006). *Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones*. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/Libros\\_Adolecencia.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf)
- Salinas, F., Cambón, V., Silva, C. (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1), 26-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>
- Sánchez, A. y Pedraza, A. (2011). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con la hemoglobina glucosilada de los pacientes diabéticos. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 16(2), 82-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47319326006>
- Semenova, N., Zapata, J. y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
- Siccha, A. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11332>
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar. (2018). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>




- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59. Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Uribe, A., Orcasita, L. y Gómez, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psicología avances de la disciplina*, 6(2), 83-89. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n2/v6n2a08.pdf>
- Yabar, C. (2017). *Características de la dinámica familiar de los pacientes con diagnóstico de depresión atendidos en consulta externa de un hospital de salud mental. Lima – Perú, 2016* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zavala, G. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de los colegios República de Canadá y Jesús Obrero, Comas, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3416?show=full>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Autor: Paola Estefany Alvarez Dionicio

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
	General	General	General	Tipo y diseño
Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018?	Og: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	Hg: Existe relación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	<p>No experimental Transversal Tipo: Descriptivo correlacional</p> <p>El diseño se diagrama de la siguiente manera:</p>  <p>Variables: Funcionamiento Familiar y Acoso escolar</p>
		Específicos	Específicos	Población – muestra
		Oe1: Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.		<p>La población la conformó un total de 1300 estudiantes que cursan el 3º a 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.</p> <p>Muestra = n</p> <p>La muestra estuvo constituida por conveniencia (no probabilístico), por 297 estudiantes que cursan el 3º a 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.</p>
				Estadísticos

				Descriptivos: Prueba de normalidad KS Frecuencias Inferenciales:
		Oe2: Describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	_____	Rho de Spearman
		Oe3: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	He1: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018.	<b>Instrumentos</b> <b>Variable: Funcionamiento Familiar</b> Escala de Funcionamiento Familiar FACES-III adaptada al contexto peruano por (Bazo et al., 2016, Bazo et al., 2017). <b>Variable: Acoso Escolar</b> Autotest Cisneros de Acoso Escolar, revisada y adaptada al contexto peruano por (Orosco, 2012).
		Oe4: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según edad.	He2: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua -	

			Reynoso, 2018, en función a la edad.	
		Oe5: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según grado de estudios.	He3: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, en función al grado de estudios.	
		Oe6: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, según sexo.	He4: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018, en función al sexo.	

## Anexo 2: Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

**Autores:** David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee (1985).

**Adaptado por:** Bazo *et al.* (2016).

<b>FACES III</b>				
Nombre: _____			Sexo: M( ) F( )	
I.E.: _____ Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____				

*Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:*

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

### ¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5

19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

*Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación*

### Anexo 3: Autotest Cisneros de Acoso Escolar

**Autores:** Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

**Adaptado por:** Orosco (2012).

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

---

**Edad:**

**Grado:**

**Femenino**

☐

**Masculino**

☐

SEÑALA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3

22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de habla	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3



## Anexo 4: Cartas de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 12 de junio de 2018

CARTA INV. N° 1373 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN



Sr. (a)  
Victor Rojas Yllaconza  
Director  
**I.E.P AUGUSTO SALAZAR BONDY**  
Jirón Ángel Quispe N° 350 Carmen de la Legua - Reynoso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 12 de junio de 2018

**CARTA INV. N° 1375 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Ricardo Eloy Barrenechea Maturrano  
Director  
**I.E. RAÚL PORRAS BARRENECHEA**  
Jirón Piura y Lima S/N Carmen de la Legua - Reynoso



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



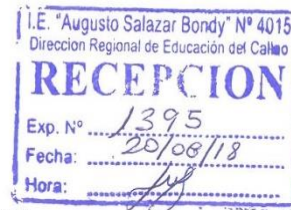
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 20 de agosto de 2018

CARTA INV. N° 1373 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Victor Rojas Yllaconza  
Director  
**I.E.P AUGUSTO SALAZAR BONDY**  
Jirón Ángel Quispe N° 350 Carmen de la Legua - Reynoso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de agosto de 2018

**CARTA INV. N° 1375 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Ricardo Eloy Barrenechea Maturrano  
Director  
**I.E. RAÚL PORRAS BARRENECHEA**  
Jirón Piura y Lima S/N Carmen de la Legua - Reynoso



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



## Anexo 5: Carta de solicitud de autorización de uso de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

### CARTA N° 076- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Lima - PERÚ, 12 de junio de 2018

Autor:

- Juan Carlos Bazo Alvarez

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY**, con DNI: 74318923 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700017146 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se examinará la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, (un estudio en adolescentes peruanos), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



## Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso del Autotest Cisneros de Acoso Escolar



*"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"*

### CARTA N° 172- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Lima - PERÚ, 17 de setiembre de 2018

Autor:

- Dr. Iñaki Piñuel y Zabala

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY**, con DNI: 74318923 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700017146 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se examinará El Autotest Cisneros de Acoso Escolar, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

**CARTA N° 077- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

Lima - PERÚ, 12 de junio de 2018

**Autor:**

- Carmen Rosa Orosco Zumaran

Presente.-

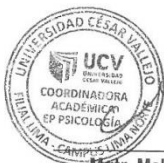
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY**, con DNI: 74318923 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700017146 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA - REYNOSO, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se examinará La Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Alumnos del Colegio Pre-Universitario Saco Oliveros del Distrito de los Olivos, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



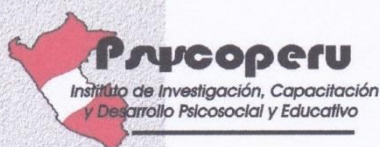
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 7: Autorización de uso de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III



Londres, 20 de Junio de 2018

Mg. Melissa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica  
Escuela Profesional de Psicología  
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle y a la vez dar respuesta a su carta No 76-2018/EP/PSI.UCL.LIMA-LN recibida con fecha 12.06.2018 y en la cual se nos solicita la autorización para el uso de los materiales devengados de nuestros estudios sobre el FACES-III de Olson, para ser utilizados en la tesis de la Sta. ALVAREZ DIONICIO, PAOLA ESTEFANY.

Nos es grato responder que, toda vez que se trata de un trabajo académico, no vemos mayor inconveniente en proporcionarle a la tesista la autorización solicitada lo mismo que el acceso a los materiales necesarios para que complete con éxito su estudio. Asimismo, agradecemos que tales materiales no sean publicados en el proyecto o informe final de la tesis (v.g. como anexos); dado que, según los estándares actuales, éstos se hacen automáticamente públicos en repositorios virtuales. De igual modo, agradecemos se haga referencia a los trabajos que generaron los materiales que proporcionaremos a la tesista:

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470.

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilineas del FACES-III. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 152-153.

Solo me queda agregar que escribo en representación de todo el equipo de investigación de ambos estudios, quienes estamos agradecidos por el interés en nuestro trabajo y dispuestos a apoyar en lo que necesiten.

Respetuosamente

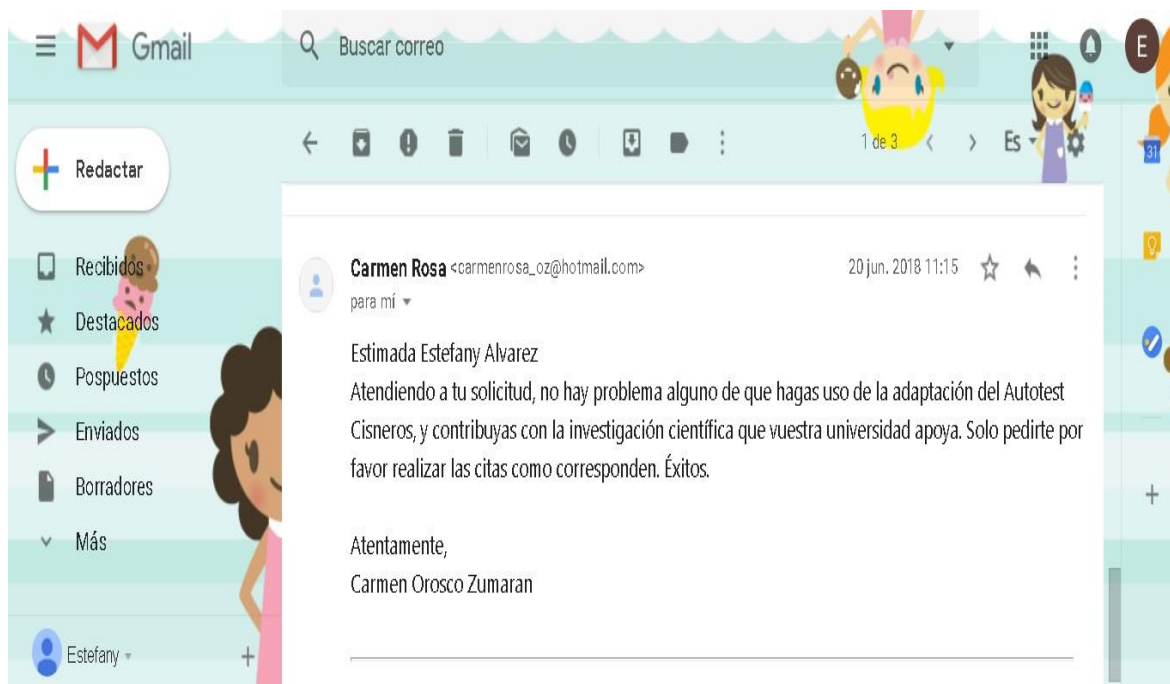
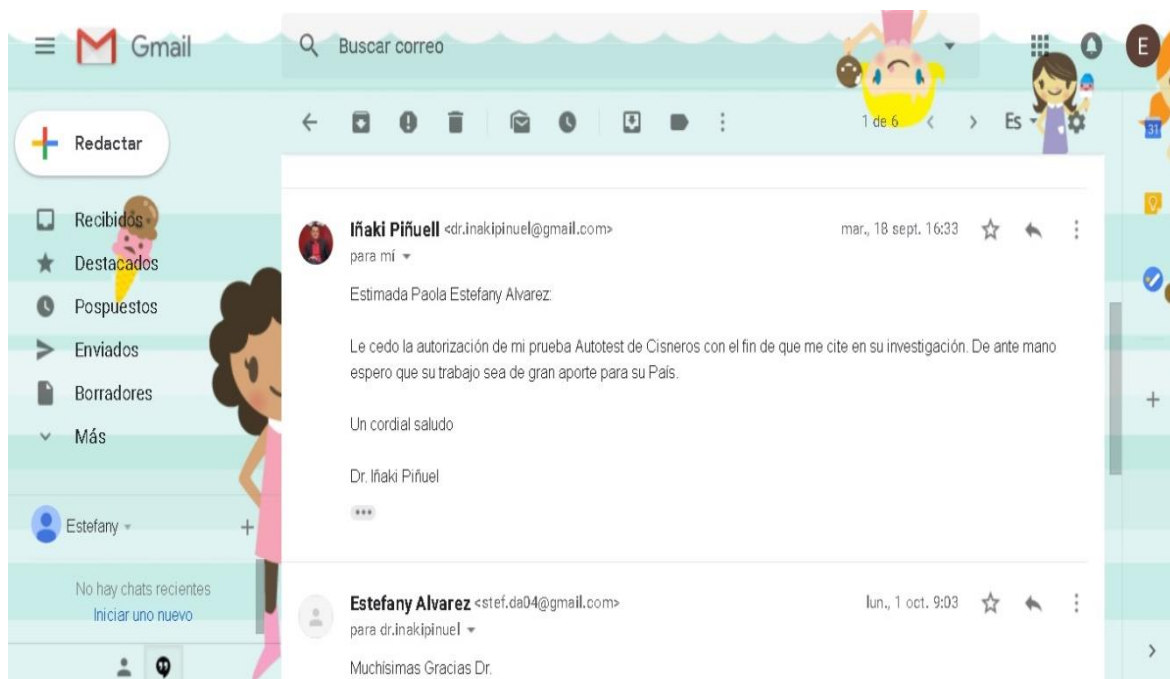
Juan Carlos Bazo Alvarez, MSc

Director

Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo  
Psicosocial y Educativo - PSYCOPERU.  
Mobile (UK) +44 07376076260  
[juan.bazo.a@gmail.com](mailto:juan.bazo.a@gmail.com)  
[juan.alvarez.16@ucl.ac.uk](mailto:juan.alvarez.16@ucl.ac.uk)  
<http://psycoperu.org>



## Anexo 8: Autorización de uso del Autotest Cisneros de Acoso Escolar



## Anexo 9: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Paola Estefany Alvarez Dionicio**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III y Autotest Cisneros de Acoso Escolar**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Paola Estefany Alvarez Dionicio

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”** de la señorita Paola Estefany Alvarez Dionicio.

Día: ...../...../.....

.....

Firma

## Anexo 10: Resultados del piloto

Tabla 13

### *Caracterización de la muestra piloto*

Variables	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Grado de estudios	Tercero	22	32,8
	Cuarto	24	35,8
	Quinto	21	31,4
Género	Masculino	34	50,7
	Femenino	33	49,3
Edad	13	5	7,5
	14	13	19,4
	15	23	34,3
	16	16	23,9
	17	8	11,9
	18	1	1,5
	19	1	1,5
	Total	67	100

En la tabla 13, se puede observar las características de la muestra piloto conformada por 67 alumnos, en función a las variables; grado de estudios, género y edad, cabe señalar que con dicho grupo muestral se realiza la revisión psicométrica de los instrumentos seleccionados para ser aplicados a la muestra final.

La muestra piloto cuenta en mayor proporción con participantes que cursan el cuarto grado de secundaria (35,8%), asimismo este grupo se encuentra conformado en mayor cantidad por personas del género masculino (50,7%), finalmente, la mayoría de participantes tiene 15 años (34,3%).

### Confiabilidad de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Tabla 14

*Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Flexibilidad	.722	10
Cohesión	.801	10

En la tabla 14 se observa el resultado para la confiabilidad de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de .722 para flexibilidad y .801 para cohesión, lo cual señala buena confiabilidad del instrumento en sus dos dimensiones en base a lo señalado por (George y Mallery, 2003).

Tabla 15

*Prueba de confiabilidad para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III bajo el método de dos mitades*

Estadísticos de fiabilidad	Flexibilidad	Cohesión
Coeficiente de Spearman – Brown	0.702	0.771

En la tabla 15, se da a conocer el cálculo a través del coeficiente Alfa de Cronbach entre las dos mitades y corregido posteriormente con el coeficiente Spearman - Brown, obteniendo 0.702 para flexibilidad y 0.771 para cohesión, indicando buena consistencia para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III (George y Mallery, 2003).

### Validez de Contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Tabla 16

*Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III mediante V de Aiken*

Ítem	Claridad						Pertinencia						Relevancia						V de Aiken general
	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

La tabla 16, muestra el juicio emitido por cinco expertos en la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, considerando los criterios de Claridad, Pertinencia y Relevancia,

analizados por el coeficiente V de Aiken, donde los datos muestran que los 20 ítems de la prueba adquieren suficiencia en los aspectos señalados, con valor 1, el cual representa el valor máximo conseguido, por tanto, son considerados ítems válidos (Boluarte y Kotaro, 2017).

Tabla 17

*Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III a través de la prueba Binomial*

Área			Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Sig. exacta (bilateral)
Claridad	Juez 1	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 2	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 3	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 4	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
Pertinencia	Juez 5	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 1	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 2	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 3	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
Relevancia	Juez 4	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 5	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 1	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 2	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
Relevancia	Juez 3	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 4	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 5	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		
	Juez 1	Grupo 1	Si	20	1	0,5	0,00
		Total		20	1		

La tabla 17, refiere concordancia entre jueces expertos por medio del análisis binomial, obteniendo indicadores altamente significativos ( $p < 0.01$ ) datos que permiten reafirmar

la validez de contenido para los 20 ítems de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

### **Análisis ítem - test de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III**

Tabla 18

#### *Correlación ítem - test de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III*

Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral	Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral
Flexibilidad			Cohesión		
2	,573**	0.000	1	,592**	0.000
4	,676**	0.000	3	,489**	0.000
6	,362**	0.003	5	,293*	0.016
8	,646**	0.000	7	,570**	0.000
10	,592**	0.000	9	,667**	0.000
12	,642**	0.000	11	,674**	0.000
14	,377**	0.002	13	,582**	0.000
16	,444**	0.000	15	,673**	0.000
18	,597**	0.000	17	,696**	0.000
20	,443**	0.000	19	,754**	0.000

La tabla 18 da a conocer las correlaciones ítem test, en base a los ítems y sus respectivos puntajes según correspondan a cada dimensión (flexibilidad y cohesión), obteniendo una significancia ( $p < 0.01$ ) en la mayoría de sus ítems con valores oscilantes entre ,362\*\* a ,754\*\*, del mismo modo, se encontró que el ítem 5 es significativo en el nivel ( $p < 0.05$ ) con un valor de ,293\*.

### **Tabla de equivalencias de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III**

Tabla 19

*Percentiles para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III*

		Dimensión Flexibilidad	Dimensión Cohesión
Percentiles	1	18.00	20.00
	5	18.40	24.20
	10	22.00	29.40
	15	24.00	34.20
	20	25.00	35.00
	25	25.00	36.00
	30	27.00	36.40
	35	27.80	38.00
	40	29.20	39.00
	45	30.60	39.00
	50	31.00	39.00
	55	31.00	40.40
	60	31.80	41.80
	65	32.20	42.00
	70	33.00	43.00
	75	34.00	44.00
	80	35.00	44.40
	85	36.00	46.00
	90	39.00	47.00
	95	40.00	48.60
Media		30.21	39.19
Desviación estándar		6.195	6.572
Mínimo		18	20
Máximo		49	50



La tabla 19 presenta los percentiles para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III en sus respectivas dimensiones.

### **Confiabilidad del Autotest Cisneros de Acoso Escolar**

Tabla 20

*Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.954	50

En la tabla 20 se aprecia el resultado para la confiabilidad de la prueba Autotest Cisneros de acoso escolar, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de .954, lo cual señala excelente confiabilidad del instrumento en base a lo señalado por (George y Mallery, 2003).

Tabla 21

*Prueba de confiabilidad para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar bajo el método de dos mitades*

Estadísticas de fiabilidad	
Coeficiente de Spearman – Brown	0.917

En la tabla 21, se informa el cálculo a través del coeficiente Alfa de Cronbach entre las dos mitades, y corregido posteriormente con el coeficiente Spearman - Brown, obteniendo 0.917, indicando alta consistencia para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (George y Mallery, 2003).

## Validez de Contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Tabla 22

*Validez de contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar mediante V de Aiken*

Ítem	Claridad					V de Aiken	Pertinencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken	V de Aiken general
	Jueces						Jueces						Jueces						
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

La tabla 22, muestra el juicio emitido por cinco expertos para la prueba Autotest Cisneros de Acoso Escolar, considerando los criterios de Claridad, Pertinencia y Relevancia, analizados por el coeficiente V de Aiken, donde los datos muestran que los 50 ítems de la prueba adquieren suficiencia en los aspectos señalados, con valor 1, el cual representa el valor máximo conseguido, por tanto, son considerados ítems válidos (Boluarte y Kotaro, 2017).

Tabla 23

*Validez de contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar a través de la prueba Binomial*

Área			Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Sig. exacta (bilateral)
Claridad	Juez 1	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 2	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 3	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 4	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 5	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
Pertinencia	Juez 1	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 2	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 3	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 4	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 5	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
Relevancia	Juez 1	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 2	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 3	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 4	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00
	Juez 5	Grupo 1	Si	50	1		
		Total		50	1	0,5	0,00

La tabla 23, refiere concordancia entre jueces expertos por medio del análisis binomial, obteniendo indicadores altamente significativos ( $p < 0.01$ ) datos que permiten reafirmar la validez de contenido para los 50 ítems del Autotest Cisneros de Acoso Escolar.

## Análisis ítem - test del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Tabla 24

*Correlación ítem - test del Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral	Ítem	Correlación ítem - test	Sig. Bilateral
1	,426**	0.000	26	,480**	0.000
2	,481**	0.000	27	,529**	0.000
3	,509**	0.000	28	,779**	0.000
4	,538**	0.000	29	,608**	0.000
5	,580**	0.015	30	,525**	0.000
6	,596**	0.000	31	,360**	0.003
7	,779**	0.000	32	,688**	0.000
8	,616**	0.000	33	,738**	0.000
9	,641**	0.000	34	,754**	0.000
10	,595**	0.000	35	,454**	0.000
11	,640**	0.000	36	,758**	0.000
12	,471**	0.000	37	,491**	0.000
13	,590**	0.000	38	,740**	0.000
14	,371**	0.002	39	,758**	0.000
15	,451**	0.000	40	,599**	0.000
16	,667**	0.000	41	,811**	0.000
17	,758**	0.000	42	,640**	0.000
18	,410**	0.001	43	,642**	0.000
19	,784**	0.000	44	,759**	0.000
20	,819**	0.000	45	,617**	0.000
21	,623**	0.000	46	,795**	0.000
22	,759**	0.000	47	,618**	0.000
23	,488**	0.000	48	,447**	0.000
24	,538**	0.000	49	,494**	0.000
25	,591**	0.000	50	,724**	0.000

La tabla 24 da a conocer las correlaciones entre los ítems y el puntaje total de la prueba Autotest Cisneros de Acoso Escolar, obteniendo una significancia ( $p < 0.01$ ) para todos sus ítems con valores oscilantes entre ,360\*\* a ,819\*\*.

### Tabla de equivalencias del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Tabla 25

#### *Percentiles para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

		Acoso escolar	D-R	C	R-C	A	I	E	H	R
Perce ntiles	1	50	12	4	5	6	8	5	6	4
	5	50	12	4	5	6	8	5	6	4
	10	50	12	4	5	6	8	5	6	4
	15	50	12	4	5	6	8	5	6	4
	20	51	12	4	5	6	8	5	6	4
	25	51	12	4	5	6	8	5	6	4
	30	51	12	4	5	6	8	5	6	4
	35	51	12	4	5	6	8	5	6	4
	40	52	12	4	5	6	8	5	6	4
	45	52	12	4	5	6	8	5	6	4
	50	53	13	4	5	7	8	5	6	4
	55	53	13	4	6	7	8	5	6	4
	60	54	13	4	6	7	8	5	7	4
	65	55	13	4	6	7	8	5	7	4
	70	56	14	4	7	7	8	5	7	4
	75	57	14	4	7	8	8	5	7	5
	80	58	14	4	7	8	8	5	7	5
	85	62	15	4	8	9	8	5	8	5
	90	67	16	4	9	9	9	6	9	5
	95	72	18	5	11	11	13	8	11	6
Media	55.90	13.58	4.15	6.16	7.22	8.36	5.30	6.84	4.37	
Desviación estándar	9.321	3.011	0.584	1.666	1.739	1.287	0.888	1.410	0.775	
Mínimo	50	12	4	5	6	8	5	6	4	
Máximo	104	29	8	11	15	15	9	12	8	

D-R= Desprecio – ridiculización; C= Coacción; R-C= Restricción de la Comunicación; A= Agresiones; I= Intimidación – amenaza; E= Exclusión – bloqueo social; H= Hostigamiento verbal y R= Robos.

La tabla 25 presenta los percentiles para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y sus respectivas dimensiones.

## Anexo 11: Criterios de jueces de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

13	Directo	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	✓		✓		✓		
15	Directo	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	✓		✓		✓		
17	Directo	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	✓		✓		✓		
19	Directo	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	✓		✓		✓		

### Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador <sup>Dr</sup> / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 070639774

Especialidad del validador: Asesor Psicológico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

08 de junio del 2018

Firma del Experto Informante



13	Directo	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	✓		✓		✓	
15	Directo	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	✓		✓		✓	
17	Directo	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	✓		✓		✓	
19	Directo	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quiroz, Fernando Joel

DNI: 32990613

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Rosario Quiroz

PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 29721

08 de junio del 2018





13	Directo	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	✓		✓		✓		
15	Directo	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	✓		✓		✓		
17	Directo	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	✓		✓		✓		
19	Directo	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [✓]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe

DNI: 10530462

Especialidad del  
validador: PSICOLOGO CLINICO EDUCATIVO - MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante  
**HUGO ALFREDO CORRALES FELIPE**  
LIC. EN PSICOLOGIA  
S.P.P. 4278

08 de junio del 2018



13	Directo	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Directo	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Directo	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Directo	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosina Domínguez De La Cruz

DNI: 08493565

Especialidad del validador: Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Rosina Domínguez de la Cruz  
PSICÓLOGA  
Colegiatura N° 6640

Firma del Experto Informante

08 de junio del 2018

13	Directo	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	✓		✓		✓		
15	Directo	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	✓		✓		✓		
17	Directo	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	✓		✓		✓		
19	Directo	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	✓		✓		✓		

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [   ]    No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Correjo Del Corral, Manuel

DNI: 08823488

Especialidad del validador: Psicología - Educacional

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Lic. Manuel Correjo Del Corral  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5916

  
Firma del Experto Informante

05 de junio del 2018

## Anexo 12: Criterios de jueces del Autotest Cisneros de Acoso Escolar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

21	Directo	No me dejan que hable o me relacione con otros.	✓		✓		✓		
22	Directo	Me impiden que juegue con otros.	✓		✓		✓		
Nº		<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
25	Directo	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	✓		✓		✓		
26	Directo	Me critican por todo lo que hago.	✓		✓		✓		
30	Directo	Cambian el significado de lo que digo.	✓		✓		✓		
37	Directo	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	✓		✓		✓		
38	Directo	Procuran que les caiga mal a otros.	✓		✓		✓		
45	Directo	Intentan que me castiguen.	✓		✓		✓		
Nº		<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>DIMENSIÓN 8: Robos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
14	Directo	Rompen mis cosas a propósito.	✓		✓		✓		
15	Directo	Me esconden las cosas.	✓		✓		✓		
16	Directo	Roban mis cosas.	✓		✓		✓		

### Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

Firma del Experto Informante

28 de junio del 2018





21	Directo	No me dejan que hable o me relacione con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Directo	Me impiden que juegue con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Directo	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Directo	Me critican por todo lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Directo	Cambian el significado de lo que digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
37	Directo	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
38	Directo	Procuran que les caiga mal a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
45	Directo	Intentan que me castiguen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN 8: Robos			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Directo	Rompen mis cosas a propósito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Directo	Me esconden las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Directo	Roban mis cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quiroz; Fernando Joel

DNI: 32950613

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Fernando Joel Rosario Quiroz  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 29721

08 de junio del 2018



21	Directo	No me dejan que hable o me relacione con otros.	✓		✓		✓		
22	Directo	Me impiden que juegue con otros.	✓		✓		✓		
N°		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
25	Directo	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	✓		✓		✓		
26	Directo	Me critican por todo lo que hago.	✓		✓		✓		
30	Directo	Cambian el significado de lo que digo.	✓		✓		✓		
37	Directo	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	✓		✓		✓		
38	Directo	Procuran que les caiga mal a otros.	✓		✓		✓		
45	Directo	Intentan que me castiguen.	✓		✓		✓		
N°		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN 8: Robos			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
14	Directo	Rompen mis cosas a propósito.	✓		✓		✓		
15	Directo	Me esconden las cosas.	✓		✓		✓		
16	Directo	Roban mis cosas.	✓		✓		✓		

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe

DNI: 10530462

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO EDUCATIVA - MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante  
LIC. EN PSICOLOGIA  
C.P.P. 4279

08 de junio del 2018



21	Directo	No me dejan que hable o me relacione con otros.	✓		✓		✓		
22	Directo	Me impiden que juegue con otros.	✓		✓		✓		
Nº		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
25	Directo	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	✓		✓		✓		
26	Directo	Me critican por todo lo que hago.	✓		✓		✓		
30	Directo	Cambian el significado de lo que digo.	✓		✓		✓		
37	Directo	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	✓		✓		✓		
38	Directo	Procuran que les caiga mal a otros.	✓		✓		✓		
45	Directo	Intentan que me castiguen.	✓		✓		✓		
Nº		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>DIMENSIÓN 8: Robos</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
14	Directo	Rompen mis cosas a propósito.	✓		✓		✓		
15	Directo	Me esconden las cosas.	✓		✓		✓		
16	Directo	Roban mis cosas.	✓		✓		✓		

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ] Aplicable después de corregir [ ☐ ] No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosina Domínguez De la Cruz

DNI: 08493565

Especialidad del validador: Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
PSICOLOGA  
Colegiatura N° 6840

Firma del Experto Informante

08 de junio del 2018



21	Directo	No me dejan que hable o me relacione con otros.	✓		✓		✓		
22	Directo	Me impiden que juegue con otros.	✓		✓		✓		
Nº		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		<b>DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
25	Directo	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	✓		✓		✓		
26	Directo	Me critican por todo lo que hago.	✓		✓		✓		
30	Directo	Cambian el significado de lo que digo.	✓		✓		✓		
37	Directo	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	✓		✓		✓		
38	Directo	Procuran que les caiga mal a otros.	✓		✓		✓		
45	Directo	Intentan que me castiguen.	✓		✓		✓		
Nº		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		<b>DIMENSIÓN 8: Robos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	✓		✓		✓		
14	Directo	Rompen mis cosas a propósito.	✓		✓		✓		
15	Directo	Me esconden las cosas.	✓		✓		✓		
16	Directo	Roban mis cosas.	✓		✓		✓		

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Correjo Del Corral, Manuel

DNI: 08823458

Especialidad del validador: Clínica educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. Manuel Correjo Del Corral  
PSICÓLOGO  
C.F. 6213

  
Firma del Experto Informante

08... de junio del 2018



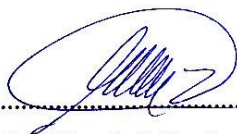
### Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Campus Lima Norte, revisor de la tesis titulada: "Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018", de la estudiante ALVAREZ DIONICIO, Paola Estefany, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de diciembre de 2018



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 14: Informe Turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
<https://ev.turnitin.com/app/carratex/?u=1051278222&o=1023166612&lang=es&s=1>

Estefany Alvarez Dionicio FEYAC

feedback studio

**Resumen de coincidencias**

**14 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Número	Porcentaje	Fuente
1	9 %	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet
2	2 %	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante
3	1 %	www.bdigital.unal.edu... Fuente de internet
4	<1 %	www.alfepsi.org Fuente de internet
5	<1 %	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante
6	<1 %	repositorio.autonoma.e... Trabajo del estudiante

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**  
**ALVAREZ DIONICIO, Paola Estefany**

Página: 1 de 57    Número de palabras: 14586    Text-only Report    High Resolution    Activado

## Anexo 15: Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional Ucv

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Paola Estefany Alvarez Dionicio  
identificado con DNI N° 74318923, egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒ , No autorizo ( ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de  
3ro a 5to de secundaria de Instituciones educativas públicas  
del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 74318923

FECHA: 19 de 02 del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 16: Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Alvarez Dionicio Paola Estefany  
D.N.I. : 44318923  
Domicilio : Avda. Villa Fernandez-Ex Fundo El Taro N.º 4.3  
Teléfono : Fijo : Móvil : 999093493  
E-mail : stef.dach@gmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :  
Mención :

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Alvarez Dionicio Paola Estefany

Título de la tesis:

"Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ra...  
sta de secundaria de instituciones educativas públicas del  
Distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018"

Año de publicación : 2018

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 19/02/2019

## Anexo 17: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Alvarez Dionicio, Paola Estefany

**INFORME TITULADO:**

“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 19/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 15

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019